

梦想课程总体情况反馈表

备注：· 以下是各校校长与教师针对“梦想30课程”框架所作的选择； · 课程名后的数字代表选择该课程的人数，如“我是谁2”表示有2人选择此课程。			
学校	最感兴趣的课程	最适合本校的课程	对课程的建议
马二中	我是谁、世界大不同、家乡经济与社会	本民族文化（历史、生活习俗、服饰、建筑、佛教文化等）	梦想课程可以结合本地学生的实际情况、认知水平、生活实际感受等来设计
马尔康沙尔宗	心灵成长5、职业新说2、口语交际、自然与观察2	科普类、职业新说2、远方的城市、手脑并用的操作课、心灵成长2、家乡经济与社会	1. 课程设计能否有一定自主性。 2. 提供示范课。 3. 提供多媒体。
马尔康松岗	“我如何去”模块、自然与观察、家乡美	“我是谁”模块、家乡美、我是谁、绘本与表现	
苍溪龙山初中	心灵成长、家乡经济与社会、开花的教室	阅读	
安县文心阁	心灵成长4、家乡美3、探究性课程2、戏剧与角色扮演、绘本与表现	心灵成长7、我是谁、开花的教室、探究性学习3、家乡美3、戏剧与角色扮演、去远方	<ul style="list-style-type: none"> · 使梦想课程更加丰富，让更多的老师和学生参与到梦想课程中来 · 多提供一些相关资料如示范课 · 多开展才艺体育活动 · 若有条件，可让孩子们去全国各地景区旅游并带回照片到校 · 除了语文老师，其他学科老师也应该参与进来。 · 备课难，学校能够用于备课搜集资料的设备应再齐备些，很多老师共用一台电脑，而要上好这节课课前资料搜集整理很重要。
安县秀水红光圣象栋梁小学	科普、远方的城市、理财、创业、心灵成长2、探究性学习、家乡美	自然与观察、绘本与表现、家乡美	提供大纲性质的课程标准和每一个模块的教学建议。
成都天回	戏剧与角色的扮演；理财；家乡美；家乡物产；绘本与表现	家乡物产；家乡美；绘本与表现；探究性学习；科普	