

第8课时：团圆

每一个孩子都渴望父母能够常常陪伴自己，但是现在许多父母常年在外打工，或工作忙碌出差在外，很少有时间陪伴在孩子身边，团圆也就变成了一种情感期待。怎样的团圆是有质量的陪伴？怎样让孩子在留守和期待中更有独立精神？

【绘本介绍】

《团圆》讲的是过年的故事。要过年了，爸爸回家了，他为家人带来了快乐和温暖。故事中的“我”享受着团圆的美好，去高高的屋顶看龙灯，在汤圆里吃到好运硬币。可是，短暂的团聚之后又是长长的离别。“我”郑重地把好运硬币交到爸爸的手中，期盼着下一次的团圆。

这是一部将民族传统文化、现代生活内涵、儿童心理情感恰切而有机地融为一体，具有人情味、历史感、艺术美的感人作品。其文字故事自然朴素，没有夸饰的言辞，没有过剩的意绪，伤感中带着甜蜜，主题意蕴含而不露，情感表达酽而不烈，结构安排疏而不漏，既为绘画提供了坚实的展开基础，也给绘者留下了广阔的创意空间。

这本书的主题切合了中国社会当前的大问题：异地打工。也许读了这个故事，会让很大一部分家庭找到自己的影子，节日里亲人的回归，热闹而激动。节日过后，依依不舍的离别，让人心酸又无奈，这将会如何深刻地刻印在孩子们的心中啊！不管距离多远，亲情不变。

【教学目标】

- 1、通过绘本阅读，观察生活场景，感受绘本画面的中国元素之美。
- 2、通过活动分析，体会全家福的意义和美好。
- 3、通过讨论理解，感受父母子女间纯真的爱和团圆的温暖。

【教学准备】

教学 PPT、图画纸、彩笔、温馨的歌曲

【教学流程】

一、导入

春节词语接龙：组内或小组间词语接龙，轮流说一个与春节有关的词语。所说词语必须得到大家认可与春节有关，才能继续。低年级可以用“猜灯谜”来导入，降低难度。

二、绘本阅读

- 1、孩子们，我们都知道春节是全家团圆的日子，今天老师给大家介绍一个小朋友毛毛，看看毛毛一家是怎样过年的？
- 2、播放《团圆》PPT、讲故事。

三、故事感受

- 1、毛毛一家在春节都做了哪些事情？哪些事情你也和家里人一起做过？
- 2、爸爸回家后毛毛对爸爸的感觉有怎样的变化，这是为什么呢？
- 3、爸爸要走了，毛毛的心情如何？毛毛干了一件什么事情？

- 4、 她为什么做这件事？你觉得毛毛为什么没有哭闹？
- 5、 绘本《团圆》主要以图画为主，最令你感动的是哪一幅画。
- 6、 猜一猜，爸爸不在家，毛毛是怎样和妈妈一起生活的，和爸爸打电话的时候会说什么？

小提示：如果是留守儿童比较多的班级，这个故事也许会让孩子们流泪，老师在故事感受环节适当地让孩子们释放内心的情绪，并引导孩子理解即使爸爸妈妈不在身边，孩子也有照顾好自己的能力。可以加上问题：爸爸妈妈不在家，你们是怎样照顾自己的，我们列出来比一比。

四、拓展活动：全家福

- 1、 每个同学发一张图画纸，每组一盒彩笔，播放温馨音乐。
- 2、 每个同学亲手制作一幅全家福，并在背面写上你想对爸爸妈妈说的话，然后送给爸爸妈妈。

小提示：此环节可根据时间来选择，也可以让孩子回家后同爸爸妈妈一起绘制这幅画。

五、讨论延伸

- 1、 爸爸妈妈在外辛苦忙碌你有什么感受？
- 2、 如果爸爸妈妈不在家你应该怎么做？
- 3、 生活中一家人在一起让你印象最深刻的记忆是？

六、结语

生活中，父母总是默默地给予孩子最大的依靠和肩膀。可是，他们也有许多的无可奈何不能经常陪伴在孩子身旁。于是团圆就成了人与人之间的维系，心灵上的满足。