



MARY KAY  
玫 琳 凯

真爱梦想-玫琳凯玫好未来专项公益基金

# 初中女生素养教育调研报告

用于支持真爱梦想-玫琳凯玫好未来专项公益基金项目

# 目录

项目概述 .....	3
1. 研究背景.....	4
1.1 流动的城乡二元 .....	4
1.2 教育是中小城市兴衰的脉搏.....	5
1.3 初中教育是承上启下的重点.....	5
1.4 女性学生教育——由“功利”到“权利”.....	6
2. 研究方法.....	8
2.1 对家长、学生和老师的定性预访谈.....	8
2.2 文献和现有研究回顾.....	9
2.3 学生焦点小组 .....	9
2.4 专家访谈 .....	10
2.5 对家长和老师的定量问卷 .....	10
2.6 统计和分析.....	10
3. 研究发现.....	11
3.1 概论 .....	11
3.2 文献回顾 .....	14
3.3 专家访谈 .....	16
3.4 初中女生的定性访谈.....	18
3.5 家长和老师的定量问卷分析.....	22
4. 结论和建议.....	28

## 项目概述

21 世纪的中国，发展脚步一路先前。原先的城乡二元结构所带来的发展鸿沟虽然有所改善，但随着城镇化进程的不断深化，新的问题也在渐次涌现。建立新的、中立的、可持续的非超级城市，是我国下一阶段社会发展的重要策略。为了避免未来的中小城市在这次大发展的浪潮中重复之前中国乡村的下沉路径，要从改变教育开始。在这种改变中，理念的转变更加重要——它不仅要将更多官方或非官方的资源投入于中小城市的教育，更要实现从单纯追求“成绩”到全面培育“素养”的观念过渡。

与此同时，性别话题也是近年来被讨论频度最高的社会话题之一，在学术、媒介和大众三个领域里都备受关注。随着中国的城市化进程和生育政策的变革，两性的社会定位和互动在随之调整的过程中，产生了诸如“直男癌”和“剩女”等新的矛盾。在教育界，对不同性别的学生是否需要区别教育，如何区别教育，也是长盛不衰的话题。体现到社会舆论领域，也有很多诸如“公主病”和“穷养富养”之类的讨论。

由于历史和社会文化的不同，我们无法完全借鉴发达国家的既有经验。教育者，比如家长和学校，缺乏必要的指导，社会舆论莫衷一是，导致受教育者难以得到系统的支持。由此可见，在探讨和行动中明确围绕二元化发展、教育和性别这一交叉议题的定义、需求和解决方案，是必须，也是急需。

为了聚焦这一议题，上海真爱梦想公益基金会与玫琳凯公司一起，联合发起了专项公益基金。该基金项目的运作在传统公益项目的基础上进行了整体性的思路革新，旨在推动学校在现行体系的知识性课程之外，为生活在非一线的中小城市（以二三线城市为主）处在青春前期到青春期（7-9 年级）的女性学生、她们的家长和任课教师进行有针对性的成长陪伴与素质提升类课程与能力建设。

项目目标是在了解她们最需要的理解、支持和帮助的前提下，以素养教育课程的方式构建多元的支持体系，为这些属于身体和心理发育的关键阶段的学生树立积极正面的性别观念，培育必备素养，以获得更平衡快乐个人生活，并协助她们在学业及未来的生活中取得更大成就。

北京义德社会工作发展中心主持执行了针对女生素养教育议题的调查研究，并撰写了这份研究报告。本次调研旨在为设计女生素养教育课程摸清现有的相关事实和观点，论证其必要性和可行性，并为其实施提供参考和依据。

2017 年 4 月

## 1. 研究背景

非一线城市的青春期女生身处目前中国三个重要社会问题——性别、城乡和教育的交集中心，对这个群体的关注，具有极大的社会意义。

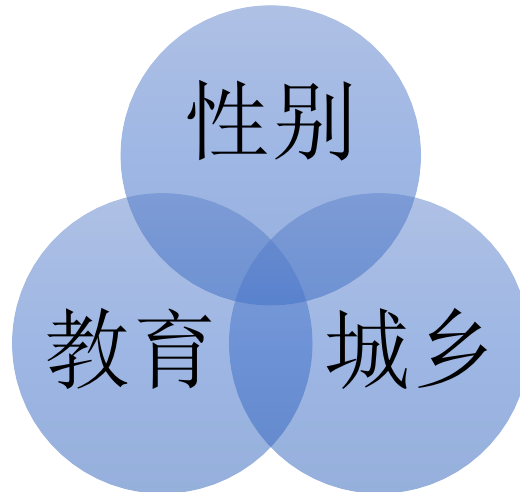


图1：中小城市女生教育的定位

### 1.1 流动的城乡二元

“2011 年是中国城市化发展史上具有里程碑意义的一年，城镇人口占总人口的比重首次超过 50%。这标志着中国发展进入了一个新的成长阶段，城市化成为继工业化之后推动经济社会发展的新引擎。”<sup>i</sup>自此，中国的城镇人口比重逐年增加。2016 年，中国大陆总人口为 13 亿 8271 万，其中城镇人口占总人口比重（城镇化率）为 57.35%。<sup>ii</sup>

1949 年以后的中国，城乡居民在户籍制度的区隔下，被分成了两种社会身份，资源配置也形成了两种不同的制度。类似教育这样的公共投入，城乡所面临的局面泾渭分明。前者由国家财政负担，后者则有相当一部分需要农村进行自我筹集。这样的现状，使这些领域的发展面貌呈现出了明显的城乡二元结构，在国家内部形成了发展的鸿沟。

随着改革开放 30 余年所经历的一系列经济、社会政策的调整和向“以人为本”发展思路的转变，社会生产力、科学技术的进步和产业结构的调整都促使人口不断从传统农村向外迁移，他们的流向多是非农产业为主的现代城市型社会。

而根据世界城镇化发展的普遍规律，我国仍处于城镇化率 30%-70% 的快速发展区间，在这个发展时期对于避免形成新的自然对立、基层排斥和扭曲的城市化非常重要。如果我们继续沿袭当年城乡二元化下的教育发展思路，那么现在的城镇化会只形成新的二元化，只不过矛盾方从城乡变成了超级城市与中小城市。

因而，关注中小城市的发展，建设新的、中立的、可持续的非超级城市，是我国下一阶段社会发展的重要策略。

## 1.2 教育是中小城市兴衰的脉搏

2014年，国务院发布《国家新型城镇化规划（2014—2020年）》<sup>iii</sup>，伴随着工业化的发展和中国现代化的进程，通过中心城市的辐射带动形成城市群落、加快中小城市优化城镇规模结构成为了政府的主攻方向。规划中着重强调要加强教育等公共资源配置要向中小城市和县城倾斜，引导高等学校和职业院校在中小城市布局、优质教育在中小城市设立分支机构、合理配置中小学，其目的和期望在于通过人文建设形成这些城镇和中小城市的可持续发展能力和创新能力。

对于吸纳了大量农村向上流动人口、一线返流定居人口的三四线城市乃至更基础一级的小县城而言，由于其人口总量和产业结构与一线超级城市完全不具有可比性，后者的发展思路显然难以适用。

在长期以来形成的城乡二元结构下，大城市本位思想大行其道，城市中心论也使教育成为了由强势资源方制订规则的游戏。这种影响甚至支配着对基础教育的思维，却很少被察觉和反思。更有教育研究者与实务工作者指出：“……教育更多是作为发展主义的工具，通过一元化价值框架下的城乡二元结构的竞争和攀比，来促进更多的附属者幻想成为中心者。”

由此可见，改变中小城市成为超级城市附庸或凋敝乡村命运，要从改变教育开始。这种改变，来自于资源的再分配，也来自于观念思维的转变——不仅要更多官方或非官方的资源投入于中小城市的教育，更要实现从追求“成绩”到培育“素养”的观念过渡。

## 1.3 初中教育是承上启下的重点

初中学生处于青春期，从个人发展来说，是承上启下的关键节点。

初中阶段作为小学和高中的衔接期，同时叠加了人类生长发育出现生理巨变的青春期，是一个非常关键的切入和干预点。在一个日本流行文化中，有一个经典概念与青春期非常匹配，它就是“中二”。<sup>iv</sup>“中二”是日语对“初中二年级”的称呼，它通过广播节目被提出并广泛使用，比喻日本青春期的少年过于自以为是等特别言行的俗语。但它并不是一个严格的定义词，通过不同途径接触它的人会产生不同的理解，并且褒贬皆有。有人把它当作是自我意识的快速生长，孩子与成人的过渡期，是特有的思维模式、行为方式、价值观的总称，是成长过程中的一种热衷性的精神状态。这个时期是人身心都快速成长的阶段，因此，对外界知识与信息的吸纳力也是成倍于以往和之后，所以，在成长的关键区间的引导就显得更加关键。

初中教育在一国的教育资源分配策略中，也是最值得投资的策略重点。

“从长远来看，当一国进入到后工业化时期，教育资源的平等化将决定其经济增长的持续性……尤其是中小学教育要素的合理均衡配置，要给所有人提供公平的发展机会。”<sup>v</sup>当

我们审视不公平是从何时开始的，就会发现：“当前城乡教育差距主要矛盾不是高等教育，而是初等教育和中等教育，我国城乡子女高等教育机会的不均等在相当程度上就是高中教育机会不均等的一种积累和延伸<sup>vi</sup>。“对发展中国家教育进行的成本收益分析表明，在发展中国家……小学教育的投资收益率要比中等教育的投资收益率高，而中等教育投资收益率又比大学教育投资收益率高。”<sup>vii</sup>

#### 1.4 女性学生教育——由“功利”到“权利”

中国教育的性别不平等程度，即便是在最偏远的乡村，随着基础教育的扩张，国家和政府层面的性别平等措施推进，使之一直呈现持续下降的态势。但“教育”二字本身对于不同阶层和生活场域的人而言，显然有着完全不同的意涵。一方面是这些家庭对女孩的培养竭尽所能，期望她们受过教育之后改善自身及家庭的生活；而国家则期望受过良好教育的她们成为发展的推动力以及更好的妻子、母亲，但这些出发点缺乏了对女孩本身需要和权利的思考。

“教育仍然是一项投资，主要以女孩的学业成绩以及她未来所受的教育是否有利于获得一份稳定的工作来决定……女孩子需要付出数倍于男孩子的努力来证明自己是‘值得’父母这种教育投入的。那些成绩不好的女孩，很早就离开了学校，但男孩子却不需要这么做。”

而衡量教育不应只从成本收益一个维度，教育最大的职能之一应当是“赋权”。思考女生教育，应更多的从受教育和发展的权利，以及不同地域不同性别之间受教育权利公平的角度出发。要做到这一点，就必须和受教育者展开深入平等的对话，设身处地的了解她们自身的需求。

对于目前生活在中小城市的女生而言，她们身处一个急速发展与变革的时代，未来面临的可能是与上一辈完全不同的跨文化圈生存，所以应在她们的少年期给予更多渠道和窗口，了解更多关于未来可能性的信息，让她们能在多元化视角、不同的思维方式和意识形态之间做出自己的判断和选择，通过更全面的教育，帮助她们获得更多选择的权利和主动性，在不同的文化圈中得到和谐的身心发展。

综上，中小城市的初中女生教育问题，是现阶段中国社会发展中理应受到重视的重要问题之一，并且随着社会日新月异的迅速发展变得日益紧迫。青春期是个人发展承上启下的关键节点，而初中教育在一国的教育资源分配策略中，也是最值得投资的策略重点。衡量教育，除了成本收益，还应关注其最大的职能之一“赋权”。女性学生作为自在自为的主体，对其的教育应从“功利视角”走向“权利视角”。女生教育，应更多的从受教育和发展的权利，以及不同地域、不同性别之间受教育权利公平的角度出发。要做到这一点，就必须和受教育者展开深入平等的对话，设身处地的了解她们自身的需求。

通过调查研究，我们发现，对于提供“有针对性的成长陪伴与素质提升类课程与能力建设”的设想，从聚焦群体到其支持圈的都呈现开放和盼望的态度：在对初中女生的访谈中，无论是个人专访还是焦点小组，都对开设这种课程表示欢迎和期待；受访的来自教

育、性别、心理和 NGO 领域的专家与实务工作者则普遍认为设立这种以课程为基础的支持系统很有必要；而通过对她们的支持圈——家长和老师们进行的随机调查问卷也显示，85.47%的受访老师和 66.05%的受访家长都对开设专门的女生支持课程表示支持。

因此，上海真爱梦想公益基金会和玫琳凯专项基金以及本次研究将主要对象设定为中小城市的初中女生，旨在了解其需求，并为设计为她们服务的课程和支持体系提供指导，从而为这个位于城乡、教育和性别之间的重要议题提供一种可能的解决方案。

## 2. 研究方法

2016 年 12 月到 2017 年 4 月期间，课题小组协同玫琳凯和上海真爱梦想公益基金会，用以下研究方法对初中女生素养教育这一课题进行了调研和分析，主要包括：

1. 定性访谈
2. 文献回顾
3. 焦点小组
4. 专家访谈
5. 定量问卷
6. 统计分析



图2：研究方法

### 2.1 对家长、学生和老师的定性预访谈

为了解初中女生素养教育在目标群体心目中的定义和定位，初步确认这一议题对不同地域的老师、家长和学生来说具有怎样的意义和优先级，为下一步更大规模更细化的调研提供指导，研究组考虑了地域性的平衡和代表性，在中国的东南西北中五区各选择了一座代表性城市（其中的一线和较发达城市，选择了位于其远郊区县的学校）进行了问题假设验证。

课题小组向位于山西运城、辽宁沈阳、四川成都、广东珠海和北京等五个城市初中的 19 位老师和 23 对家长和学生的组合（其中四位家长因时间和对话题不关心等原因拒绝了访谈）进行了一对一访谈，并发放了意见搜集的快速短问卷，初步验证了项目的问题假设，证实了项目的可行性，为下一步的入校焦点小组，大规模的初中老师和家长的定量问卷发放提供了坚实的基础。

表 1: 定性预访谈学校列表

预访学校列表
北京市房山区张坊中学
北京市石景山区高井中学
四川成都市大邑县董场镇学校
四川成都市大邑县韩场镇学校



四川成都市大邑县王泗镇学校
广东珠海市香洲区金峰学校
辽宁沈阳市东湖学校
辽宁沈阳市嘉华学校
湖北武汉市洪山中学
湖北武汉市徐古初级中学
山西运城市向阳学校
山西运城王范乡中学

## 2.2 文献和现有研究回顾

课题小组采用文献回顾的研究方法，对比分析了英语和中文世界里以下三个主要的舆论场域里的典型文本和观点：

- 学界，特指理论研究和发表在学术媒介上的学术论文和专题性研究报告；
- 科普和倡导媒介，如 TED Talk，由主流媒体、专业人士或社会活动者发起，旨在向大众传播新的思维方式和科学观点；
- 流行文化，例如 BuzzFeed 等流行文化媒体，社交媒体，商业广告和影视等通俗文艺作品，代表及引导大众主流观点。

其中，针对中国家庭教育和女童教育的现状与需求研究，我们深度参考了《2016 年中国亲子教育现状调查报告》和《中国女童教育与发展需求研究报告 2015》的研究发现作为参照和佐证，进行了相关的中外比较研究。

## 2.3 学生焦点小组

为深入了解初中女生的真实想法和需求，我们继续根据地域平衡化和试点优先化的原则，在江苏镇江、浙江临海、贵州贵阳、四川自贡和山西运城五地的初中，以 5-10 人焦点小组的形式，面对面访谈了五组 7 到 9 年級的初中女生。

之所以没有在这阶段针对初中女生发放大规模的问卷调查，因为我们通过之前的预访谈研究发现，初中阶段的女生其实对于这类教育并没有形成具象的概念，大规模的定量数据收集的意见往往在数据层面会对是否欢迎这种教育呈现“非常支持”的结果，但实质上是没有什么具体意义的“白噪音”。因此，我们在这一阶段继续选用了定性的方法去研究她们通过对开放性话题表现出来的态度和需求，为更准确的描摹初中女生这一群体的需求现状进行了特征速写。

## 2.4 专家访谈

课题小组对以下六位专家就初中女生素养教育的话题进行了一对一的深度访谈，她们分别是：

- 陕西妇女理论婚姻家庭研究会原秘书长高小贤
- 福特基金会项目官员 Ms. Susan Jolly
- 南京大学管理学院教授、博士生导师朱虹
- 北京大学心理咨询中心教师李楠
- 四川成都光华社工女生原项目主任徐琳
- 家庭亲子热线辅导老师徐文慧

在研究开始前，我们划定了 15 人的预采访专家名单。在调研过程中，根据他们对该议题的熟悉程度和专业相关性，进一步缩小了范围并精选了六位来自不同机构类型和领域的专家，力求在教育、性别、心理和 NGO 实务方面听到多元化的声音与反馈，并吸取她们不同角度的意见与建议。

## 2.5 对家长和老师的定量问卷

相比初中女生，她们的支持圈——家长和老师对事物的看法更为成熟和笃定，了解他们的想法，定量问卷的意义有了集中的显现。为了解家长和老师对初中女生素养教育必要性、可行性，以及对可能采取的补充教育的形式和内容的观点与建议，我们通过真爱梦想全国性教育平台，以焦点小组所在城市（也是预试点城市）为主，全国其他二三线城市为辅，向初中学生家长 and 任课老师通过互联网发放了定量问卷，共回收 860 份家长问卷和 351 份教师问卷。

问卷的结果获取了初中家长和老师对于素养教育、性别问题的基本态度，了解了他们在家庭教育和学校教育中习惯的方式与面临的挑战，并对于下一步研发课程应该如何在教育问题上对他们提供帮助、激发互动取得了有效反馈。

## 2.6 统计和分析

在各项调研完成后，课题小组对调研的结果和数据进行了定量统计和定性分析，以初中女生为基本内核进行了相关的涟漪分析，我们通过聚焦群体本身和其他渠道反馈的意见，抽象出来她们的自我认知，提出了从“权利视角”给予帮助的支持理念，并通过对其周围支持和影响群体的调查分析，构建了可供讨论的素养教育预备采取的形式与内容。

## 3. 研究发现

### 3.1 概论

我们在调查研究中发现，在非知识能力的需求上，被访老师选择的前三项分别是生存、沟通和共情，被访家长选择的前三项分别是生存、沟通和梦想。而受访学生和专家也提到了对生理性别教育的需求。综合调研、理论和文献研究，目前中小城市初中女生对素养教育的主要需求有如下几个层面：

#### 3.1.1 自我认知

初中阶段是女性构建自我认知的关键时期，在教育中加入以下初中女生和她们的师长最关心的内容，有助于帮助她们建立稳定积极的自我意识。

##### 3.1.1.1 生理和性别

科学的生理教育和与其对应的社会和心理范畴上的性别教育，是初中女生建立自我认知的基础。

##### 3.1.1.2 外表和审美

青春期的自我关注往往聚焦并诉诸于外表，对女性来说，外表通常是不自信和焦虑情绪的最主要诱因之一。教育应该能使她们建立对外表的正确观念，提倡多元积极的审美观。

##### 3.1.1.3 情绪和沟通

对情绪的表达和控制，和同辈之间的人际关系，与父母和师长相处时表现出的叛逆，都是受访初中女生和她们的师长普遍反映的问题，也是从女生到青春期过渡过程中新出现的最大变量。尤其对于个人经历特殊如单亲或有转学经历的女生，会面临更多困难。如何正面有效的处理她们的情绪，如何建立更好的沟通，是女生和师长们应该共同学习的知识。97.56%的家长认为与孩子形成良好沟通是重要的，但与此同时，从初中女生的访谈反馈中，我们发现她们与父母的沟通通常是有意选择父母喜欢和重视的，比如学习一类的话题。亲子间的沟通，其实还停留在相对浅表的层次。

##### 3.1.1.4 学业和技能

受访初中女生和她们的老师家长都普遍认为，学业之外，培养如领导力、礼仪和沟通能力等素养和技能对她们的未来同等重要。课堂之外的素养和爱好，也对建立更完善的人格有非常积极的意义。

### 3.1.2 选择权利

初中阶段，是童年梦想遇到成年现实的过渡和碰撞阶段。在这个阶段，要让初中女生意识到，自己对未来有更多选择，自己掌握着选择的主动权，以及自己有实现梦想的能力，才能让她们最大程度的发挥自己的潜力。

#### 3.1.2.1 构建梦想

如何在自我认知的基础上，结合现实，构建属于自己的梦想，是需要学习的能力。

#### 3.1.2.2 敢于梦想

初中女生，尤其是非一线城市的初中女生，受到生长环境、家庭和性别角色的制约，对未来学业、职业和社会角色的定位，往往趋于狭窄和抽象。通过开拓视野和树立榜样，帮助她们敢于追求更多样、远大和美好的梦想，应当是素养教育的重大责任之一。

#### 3.1.2.3 实现梦想

帮助初中女生获得实现梦想的能力，不仅靠课堂上学到的知识，还要帮助她们建立从现实到梦想的路线图，因材施教的鼓励她们发展其他必备技能和素养。

### 3.1.3 多方参与

正如女性权利不能脱离其他群体的权利单独存在，教育女性学生从不仅仅是女性学生自己的责任，需要整个生态系统的参与和支持。

#### 3.1.3.1 同辈

能够有机会和平台同同辈人中的同性更和谐的沟通，更多的了解异性，展开坦诚放松的对话，是受访初中女生普遍表达的需求。66.63%的家长 and 72.65%的老师表示男女生应该受到同等支持。

#### 3.1.3.2 家庭

家庭决定了孩子基本的思维方式，对初中女生而言，和家人的关系也是压力和烦恼的主要来源之一。受访对象中，48.5%的家长希望与孩子共同参与这类课程，愿意更多的了解孩子，学习如何在这个议题上给予孩子科学的教育和支持。45.67%的老师希望家长能与学生共同参与这类课程。

#### 3.1.3.3 学校

学校教育，尤其是老师的言传身教对初中女生来说也至关重要。受访女生会对授课形式活泼的课堂，以及在课本知识之外给予她们自信和鼓励的老师格外印象深刻。27.76%的老师希望学生和老师能共同参加，仅有 7.76%的老师认同只有女生参加。

### 3.1.3.4 社会

打破性别刻板印象、给予女性更多选择、为初中女生提供更有力的支持系统是整个社会的责任——需要政策的重视，舆论的倡导和每个社会人的理解和关注。63.72%的家长 and 90.03%的老师认同偶像、网络和大众传媒是影响孩子思想的最主要渠道。由于流行文化是对当今初中女生影响最深的因素，所以商业活动也有其不可推卸的责任，且能带来积极深远的改变。作为企业，在女性的教育和尊严议题上，应该是先进和包容思想的倡导者和推动者。

综上，在下一阶段课程设计和支持体系的建立时，应以初中女生自身的需求和权利为中心出发，从多角度帮助建立她们内在的自我认知，为她们的成长培养更强大的梦想力，并形成同辈、家庭、学校和社会的支持闭环。



图3：初中女生的需求认知与发展支持闭环

以下我们将从文献回顾、专家访谈、初中女生的定性访谈和家长老师的定量问卷分析四个维度，详细解读本次调研的发现。

## 3.2 文献回顾

对女生的教育，无可避免，必须建立在所处的社会中主流女性主义思想和核心社会问题的基础上，并与之相匹配。女生教育不能脱离社会发展的阶段和问题单独存在，也不能是只在学校中存在，而是社会、学校和家庭协同作用的领域。

欧美的女性主义思想经历三次浪潮和后女性主义的演进（Munro 2013）<sup>viii</sup>，有更深厚的学术基础。且英文学界的观点建立在更多实践和数据的基础上——欧美教育体系多元化，有公立教育和私立教育样本，也有性别混合和单性别学校样本。各国历史和社会变革进程不同，尤其在美国，社会构成更复杂，也因而经历过更多元和深入的对女性权益及教育的探讨。国内的学术研究从理论上与国际相对同步，但由于文化语境不同，理论分析和应用的对象不同，所关心的议题也不同。”...与西方女性主义相比，中国女性主义是更具体的联合国框架下的女性权益的体现”（Xu 2009）<sup>ix</sup>总而言之，各国学界对女性教育的探讨都和各国当下最紧要的社会问题密切相关，如美国在平权框架下对女性教育的探讨，亦如中国从扶贫和生育角度对女性教育的研究。

女性问题，尤其是女性教育和赋权问题，是中外科普和社会倡导的主要前沿阵地。在国际社会，不管是欠发达和战乱国家呼吁的作为基本权利的女性教育（例如“勇于教育阿富汗女孩”<sup>x</sup>），还是发达国家对抗刻板印象和隐性歧视的主张（例如“教女孩勇敢，而非完美”<sup>xi</sup>），都是广受关注的领域。在中国，虽然仍存在男女在教育机会上的不平等现象，但由于过去几十年在国家级别上对男女平等观念的倡导，对基础教育的全面推动，以及需求受过基础教育的女性劳动力的制造业的兴起等原因，女生的基本受教育权，尤其是城市独生女生的教育也得到了相对有力的保障（Tsui and Rich 2013）<sup>xii</sup>。但随着城市化的进程和生育政策的变革，在中国知识界和公众领域的交界点又出现了新的对女性权益的讨论，不同的观点碰撞，众说纷纭。目前，在女性话题和教育领域，都没有权威的人士或载体能够代表和传播社会共识。相应的，在新世纪出生的新一代女生面临怎样的挑战，需要怎样的支持，又该在教育中接受怎样的性别观念，成了亟待探索和实践的领域。

无论是在女性话题还是在教育话题上，流行文化都是中西观念反差最大的领域。在内在于平权观念和外在于政治正确环境下，欧美的媒体、流行文化和文艺作品会主动塑造多元的女性形象，避免刻板印象和隐性的歧视，以至于迪士尼也顺应后女性主义浪潮，改变了对其典型的公主形象的塑造（Stover 2013）<sup>xiii</sup>。很多品牌也会因应大众对女性主义的认同做营销，甚至是普遍被认为针对男性的品类和品牌，如 2017 年超级碗期间奥迪汽车题为“女儿”的品牌广告<sup>xiv</sup>。

而中国的流行文化还处于未达成共识的阶段，处于对“性别敏感”的培养阶段。在目前中国的流行文化中，媒体偶有有性别歧视之嫌的报道，综艺和影视剧常受到性别角度的批评，网友的讨论里对诸如“剩女”和“代孕”等性别相关话题的观点也颇多纷争。在这样的舆论环境下，女性学生的师长和女性学生自己，都容易被混合的、冲突的观念影响。

单就学校教育而言，排除不同国家、文化和社会语境下各具特点的议题，全球普适的原则是男女平等，目标是帮助女生自由的实现最大潜力。有比较英国男女混校和单性别女校教育的学者（Warrington 2001）认为两种学校各有优势（女校的学生会对取得学业上的成就更有安全感，而混合学校能培养对未来学业、事业和生活都至关重要的两性之间合作和对话的能力），并对学校里的女生教育提出如下几点原则<sup>xv</sup>：

1. 对每一个男孩和女孩给予平等的教育；
2. 女孩对给予她们的教育有发言权；
3. 家长对如何教育她们的女儿有发言权；
4. 教育应培育和平而活跃的公民；
5. 教育应维护人的尊严。

而具体到怎样才是对女生友好的学校与教育场所，也有以下几个标准：

1. 学校位于步行可达距离或往返有可靠且负担得起的交通方式；
2. 女生在学校及上下学路上感到安全。学校和整个社区应确保环境里没有殴打、性骚扰、恶意逗弄或羞辱；
3. 她的父母也感到她是安全的；
4. 在学校里使用的指导语言，她懂得并会说；
5. 学校的老师和管理人员平等对待所有学生，无论他们的性别。学校要保证学生之间互相尊敬；
6. 有足够数目的称职的教师，且她有能作为榜样的女性教师；
7. 课堂讨论和活动能够反映她和其他学生的需求和生活经验；
8. 老师鼓励支持她表达自己，花时间帮助她理解事物，并认可她的成功；
9. 她获得在今后日常生活中有用的想法、知识和技能；
10. 她学会用互相尊重的方式倾听别人的想法，探讨和辩论，和别人一起解决问题。这样，她可以建立起受用一生的社交能力。对她来说，最理想的目标是能够学会和不同性别的学生沟通；
11. 她有自己的课本和学习资料。有安全清洁的厕所。有用来喝和盥洗的水；
12. 她有支持她并重视教育的父母或监护人。他们鼓励她每天去学校，保证她的饮食，确保她有足够的时间学习。

中国儿童少年基金会、北京师范大学中国公益研究院和全国妇联妇女研究所发布的《中国女童教育与发展需求研究报告 2015》显示了类似的结论，证明从为女生争取平等权利的角度出发，中外对女性学生教育的诉求并无本质差异：

- 母亲受教育水平显著影响儿童，特别是女生的学习成绩；
- 女生朋友数量跟男童相比较少；
- 女生更需要学校安静读书的学习氛围，男童更喜欢学校里的娱乐设施；
- 女生在家庭“重男轻女”观念影响下仍处于劣势；
- 一胎生女孩的家庭选择继续生育的比例更高；

- 家人是女生了解生理卫生知识首要来源，获知识的正规、专业途径比较有限，主要来自于是学校和电视广播；
- 女生学历期待显著高于男童，更多女生希望完成大学及以上学业，期待未来在大城市工作、生活；
- 从职业理想来看，在所调查儿童中，女生对于教师、公务员和医生等职业青睐有加；
- 在校接受教育有助于缓解女生抑郁感。

综上，从对相关文献的阅读和对现实观察对照的过程中，我们有以下发现，可供有志于此领域的教育者参考：

- 中国对女性教育研究的需求多元，既有低收入和乡村女生基本受教育权保障的需求，也有对城市女生在男女平等框架下发展权益保障的需求；
- 学界和制定政策者有责任寻找和确定适合中国国情的性别教育原则和政策；
- 在学界和大众之间的科普和倡导领域，需要更多为大众认可的意见领袖和渠道；
- 在女生教育的领域，学校、家庭和社会都有教育和被教育的责任；
- 性别相关或性别区分的教育最终应当解决的问题是学童的个人发展问题，而不是“性别问题”，因为终极的目标是平等。

### 3.3 专家访谈

在我们的调研过程中，受访专家不管在自身工作或研究领域，还是个人生活领域，都对女性的教育问题有很多切身感受。我们从现状、目标、角度和建议四个方面总结了她们的主要观点。从基本立场上，受访专家们都认同女生专项教育的必要性；她们认为这种教育的目标绝不是为了培养“传统女性”和“标准女性”；应该采取的形式重在探讨并应关注到聚焦群体本身的选择；在执行层面，重在促进多方参与，应避免加深既往存在的刻板印象。

#### 3.3.1 现状：女生专项教育很有开展的必要

朱虹作为一名大学管理学院教授，在谈到青春期的女生教育时提到：“虽然对初中女生教育没有第一手的经验，但在大学里接触到的在女同学里，会常见到类似于‘学习好不如嫁的好’这种想法。如果大学以前的教育里能够对这方面有好的引导的话，会对女性学生的未来有更积极的影响。”

许文慧表示：“社会发展离不开人类自身意识的发展，青春期正是自我认识萌芽和发展最关键的时期，因此在关键期的性别识别和女性技能引导和教养，非常及时和必要。青春期的女生，第二性征开始发育成熟，这个时候的女生面对身体的变化一般比较懵懂，适时的加以帮助，能让她们在最需要的时候接触正确的观念，从而养成良好的性别认同基础。”

高小贤指出了目前国内教育在这个议题上的缺失：“青春期教育是人进行角色定位的关键时期，美国在女性主义方面已经走的非常前沿了，她们的中学课程已经在讨论相应的文学批评理论流派，社会分层。而中国还在基础的性教育，自我保护，弱势群体方面。”



徐琳认为：“在初中这个阶段，应该从学校、家庭和社会等各方面，给予女性更多的引导和帮助。建议在学校这个层面，引入性别教育，培养学生们的性别敏感度；家庭层面，对于性别教育的话题，建议有一些专业的机构结合学校的家长会，提供一些专业的培训和引导。”

### 3.3.2 目标：并非培养“传统女性”和“标准女性”

如高小贤在接受访问时所说：“现在已经不是传统农业社会甚至工业社会的分工时代，对于两性教育观念，无论穷养富养，虎妈还是猫妈，在不同的时代有不同的提法，但应该在指出差别的同时更加强调共有能力建设。”“传统女性”和“标准女性”的观念不应作为女生教育的目标。初中女生教育应该倡导更多元的观念，目标是建设整个社会对这一议题的正确认知。

李楠认为：“对于大众传媒外貌方面的刻板印象（美丽、苗条、身材火辣、着装风格等）应该改变，因为这会对青春期的女生产生很多的影响，直接或间接认同商业娱乐社会的价值标准，会使青春期女生过早开始节食、减肥、性等行为。宣传健康为美的理念，影响更多年轻女性，这是一个小小的突破。类似的一些鼓励改变人们审美价值评判标准的活动应该鼓励展开。”

徐琳指出：“针对性教育的内容，不建议是铁板钉钉的刻板社会性别印象，而是应该更多元一些——例如 **Masculinity** 不是男性的唯一存在形式，女生也可以很坚强等等。在分别性、差异性的教育后，可以又有一些相互沟通的内容。”

### 3.3.3 角度：重在探讨和选择

Susan Jolly 在谈到课程形式时有这样的建议：“要从孩子们生活中已有的信息出发，有批判的探讨和分析。在北师大之前的研究里有一个实践，就是去数课本里的图片，有几个是男性，几个是女性，分别在做什么。让孩子们自己去分析为什么，这种现象让他们觉得哪儿舒服，哪儿不舒服。”

徐文慧也谈到：“每个学生都是被尊重的个体，每个学生的能力都不尽相同，都有擅长和不擅长的地方，我们的教育，就是要告诉学生找到自己的擅长，并把擅长变成能力。以己之短，博人之长，在自己不擅长的领域逞强，对自己造成伤害，教会学生，性别不是选择专业和职业的依据，评估自身能力和擅长，是选择的依据。”

徐琳表示：“课程设置上或许可以从人物案例以及讨论启发开始。前者是因为青春期‘偶像’，这个时候的引入比较合适。而讨论和启发，在讲座案例（让孩子们看到不一样的可能）后，从一些他们关切的话题讨论（比如辩论赛等，女生适不适合学理科），配合相应的工作坊——科技的也好、写作的也好，让学生们循序渐进接受，并有参与，可能比填鸭式的教育更有效，也比直接的行动导向更有执行可能性。”

高小贤认为使用受教育者自己的话语体系至关重要：“青春期的孩子都有倾诉的需求，年轻一代的成长受到二次元等等新鲜事物的影响很大，跟她们词库不一样甚至都没法对话，要了解、尊重她们的话语体系。”

### 3.3.4 建议：多方参与，避免加深刻板印象

Susan Jolly 建议教育女孩一定要注意避免加深性别刻板印象：“不要让女孩认为自己是固定受压迫的群体，不要让男孩认为自己是压迫的群体。”

徐琳认为：“青少年里中间比较容易发生的就是，把性别刻板印象当成是圣经或是‘正常’。普通课程教学貌似还好，但是一些号称素质教育的校外培训就容易基于性别刻板印象作区分。这些区分是不必要的。对于教育者，需要实现的教育是，他们能对自身的性别意识有所反思。”

高小贤指出了全性别教育的重要性：“其实无论处在哪个阶段都应该倡导两性达为友好和平等的伙伴关系，所以教育应该是全性别的”

李楠也认为初中女生之外的相关方也应该参与：“性别教育首先应该影响的是教育者和家长的，其次才是学生，因为教育者和家长理解理念后，其实在学习教育与日常生活中就会传递给孩子。往往教育者自身匮乏严重，更别谈学生的情况。”

## 3.4 初中女生的定性访谈

我们将本次调研中定性访谈（包括预访谈和焦点小组）的主要发现按两个指标，四个象限和三个维度划分。

两个指标分别是：

显著性：和本次课题研究关联性显著的，令人印象深刻的现象。

普遍性：在分析和统计中经常被提及的，具有普遍性的现象。

四个象限分别为：

A 象限：在初中女生素养教育议题中最值得关注的现象

B 象限：一些令人印象深刻的个例，虽然不普遍，但值得关注

C 象限：作为研究者觉得有可能成立，不确定但值得进一步研究的现象

D 象限：普遍存在，但和本次课题相关性不高，可能属于两性共性的现象

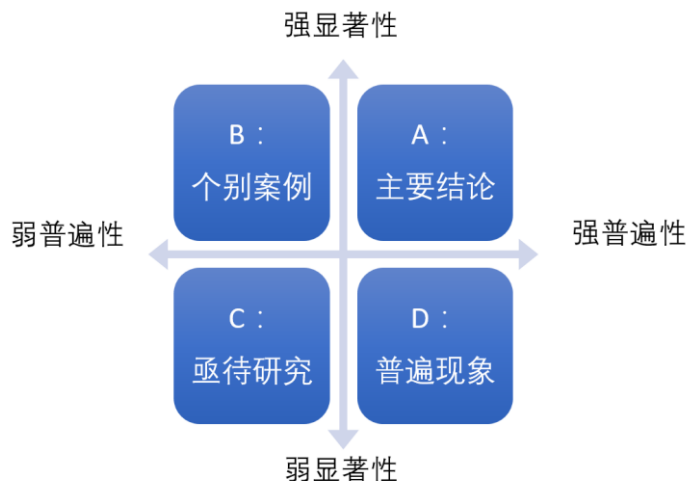


图4：初中女生定性访谈结论归纳坐标系

## A 主要结论

### 1：受访的大部分初中女生对外表够不够美丽有很高的关注度和不安全感。

支持证据：大多数学生提到最大的烦恼是“皮肤有痘痘”和“想减肥但管不住嘴”等。在提到做女生感到幸福的时刻时，有很多学生提到了“买到了好看的衣服”和“打扮的漂亮”。她们非常欢迎让自我感觉更美好的鼓励——在一个小组的访问中，女生告诉协调员，她们的生物老师曾经告诉她们一句电影《出水芙蓉》里的台词，“抬头收腹挺胸，我是世界上最美的女生”。她们经常用这句话激励自己，有人作为自己的QQ签名，面对打击挫折时，给自己打气。

### 2：初中女生普遍对青春期所带来的变化感觉很明显，在这阶段随着自我意识的觉醒，她们和社交圈的主要相关方，同学、老师和家长的摩擦增多，情绪问题开始成为她们的主要困扰。

支持证据：很多女生提到烦恼时都很具体的指向了和父母或朋友之间的摩擦。在假设自己是男性时会认为男生更“阳光”，“想的少”和“朋友之间关系更简单”。和家人的关系也发生了微妙的变化：“以前家长说什么我都听，现在不怎么爱听，但爸妈有时说的话我听了心里还是会难受，而且现在好像更加独立了”。很多女生表示希望成为“性格更开朗的人”和“人缘好的人”。

### 3：受访的大部分初中女生已经有自觉或不自觉的性别角色的固定认知。

支持证据：在假设自己是男生时，很多女生会把自己想做但认为不是女性该做的事情寄托在另一个性别角色上，比如“在打不开家门的时候不担心而是出去玩”，“过冒险的生活”和“找女朋友”。学生普遍反映，一直以来，被父母、长辈要求要有“女孩儿样”，淑女、穿裙子、学习好、“不野”，有女生喜欢篮球、足球、滑板却遭到父母反对。

## B 个别案例

### 1: 有过转学经历的女生，更需要有心理和情绪的疏导

支持证据：在访谈中，一位有过转学经历女生表示：“我小学四年级从县里的中学转了一次学，离开了好朋友。新学校有些男生老是欺负我，打我，开始我都是忍着，后来我就开始变得坚强了，他们打我骂我我也还回去，但从那儿以后我的脾气就变得特别暴，容易发火了。”

### 2: 来自单亲家庭的孩子，更会察言观色，倾诉欲望强，希望受到关注

支持证据：在访谈中，来自单亲家庭的学生，表现得更成熟，会特别观察协调员的表情，调整自己的观点和回答，也会反问协调员“老师你怎么想”。

## C 亟待研究

### 1: 家庭经济条件和氛围的宽松程度可能影响初中女生与人分享和交流的意愿和能力，特别是和父亲的关系，对女生提高对异性的了解和信任关系巨大。

支持证据：“我更喜欢跟我爸爸交流，和他交流更容易，我会和他聊在学校的情况，在生活上和未来的规划。虽然他有时也说我疯疯癫癫的性格可能以后嫁不出去，但是我顶回去话，他也不生气，大家还是能一起聊。”“我妈妈对我要求特别多，但是和爸爸在一起会放松，也会和他聊很多学习和生活上的事儿，他会帮我出主意。”

### 2: 家庭经济条件越不好的家庭，家长参与孩子教育越少，交流越不顺畅。

支持证据：在学生家庭收入层级更高的学校里，学生多数表示平时会和父母，尤其是母亲有很多交流。在家庭收入层级略低的学校里，学生普遍表示交流最多的人是“闺蜜”，认为和家长没有共同语言，哪怕是在网上聊天，父母也不懂“潮流语言”。

## D 普遍现象

1: 初中阶段，受访学生、家长和老师的第一优先级是学习成绩。升学压力的下潜，让考大学（因为大学扩招，三本和职业院校的名额大幅增加）的压力降低了，而升到有竞争力的高中压力更大（因为有些无法升学的学生，将进入中等职业教育）。这让非一线城市的学生在初中段就面临较大的学习压力并和青春期问题叠加，他们将面临在他们的年龄段中较为复杂的人生局面。

支持证据：在和学校老师的对话中，老师和家长都认可素养教育的重要性，但成绩和升学有更高的优先级。学校里的成绩也是学生们最大的顾虑之一，而且大多数学生都有为学业舍弃其他爱好的经历和感受。一位校长表示：“现在初中升高中都不说什么升学率和录取

率，都是达标率，都改成素质教育了，但是相应一部分学生会进入职业教育，在这段就区分开了，所以学生们面临的学习压力还是挺大的。高中反而容易多了，现在交钱都能上一些高职之类的学校。”

**2：相比身边的师长和书籍等，流行文化是对受访学生影响最大的因素。**在和父母的沟通中，两辈人了解的流行文化也是重要的共同议题之一。对于初中女生而言，偶像是她们寄予自己希望和理想的一种符号。相对于具体的人，她们其实所关注的更多的是这个偶像身上所具备的特质，这种特质只是通过偶像作为一个载体呈现而出的。

支持证据：访谈期间热映的《三生三世十里桃花》中的主要演员如迪丽热巴在学生谈到偶像的时候出现率极高，和二次元人物、日韩明星及其他娱乐明星一起构成了绝大多数女生的偶像。在谈到理想中的自己和男性的时候，主要参照物也是流行文化中的明星。有些家庭里，亲子会一起看电视剧并讨论里面的人物和情节。“我喜欢杨幂、因为她性格好、唱歌好，有才艺；鹿晗是萌，又重友情。”“我喜欢黄子韬，我最喜欢他面对批评时的态度。”“我喜欢EXO，因为他们的坚持。”“我喜欢赵丽颖，因为她可爱外向。”

**3：学生对未来的想象力和目标受身边环境和家庭收入阶层影响很大。**

支持证据：生源成绩更好、来自更高收入的家庭阶层的学校里，学生在表达对未来计划和想法的时会体现到具体的学业和事业目标，她们的梦想会更“远大”。家庭收入阶层较低的学生会更多用“吃美食”和“喝茶养花”这样的并不明确的目标表达对未来的期许。有希望未来从事瑜伽教练、空姐、幼儿园教师、女交通警察和美容美发师等职业的女生，都是因为身边有从事这些职业的人。然而对现阶段的女生而言，这些职业和梦想并无高低贵贱之分，她们有自我欣赏的不同角度和好奇心。“我觉得我将来考不上大学也没什么，我可以去家里开个美发店，我看快手上的那些美发师做直播的也很酷、很有意思。”

**4：初中生喜欢的教育方式是有趣味性、互动性的，喜欢的老师是有沟通能力和有让她们喜欢的个人特征的。**

支持证据：“我最喜欢我们地理老师，她讲知识特别有方法，人也亲切，而且穿衣服品味还好。”“英语老师喜欢讲笑话，气氛活跃，一堂课笑笑就过去了。”

**5：大部分初中阶段的学生尚未熟练掌握抽象思考和定义的能力，在定义自己并不熟悉的概念时，会先从自己熟悉的事物开始常识理解。**

支持证据：“梦想这个词有点远。”“梦想不是拿来开玩笑的，需要认真对待。不能侮辱。”“审美是评价一个人漂亮与否，就是颜值。”“换位思考是朋友之间，主动承认错误，它和软弱不一样，是包容。”“换位思考是不只从自己的角度思考问题。”

通过零距离深入初中女生群体的调研，我们发现：青春期的女生的确处在一个极易被不同观念影响的关键期，但同时也是一个自我意识生长迅速的快速增长期。她们对外面的世界和未来的生活的看法都相对积极、充满希望，同时也受到既有环境的制约。在这个时期，

她们特别需要一种在学校体系知识之外的体系给予辅助的支持和赋能，在这个过程中帮助她们疏解情绪、释放张力、开拓视野和陪伴成长。

### 3.5 家长和老师的定量问卷分析

#### 3.5.1 家长问卷

1. 总体样本画像——被访主体为女性家长、中青年人、中低文化程度和中等收入，六成以上是多子女家庭，7成以上被访者家有女生。

本次调查共回收有效家长问卷 860 份，分别来自 13 省、直辖市、自治区的 16 个城市。填报问卷的初中生家长中 75.47%为女性；家长年龄集中在 30-40 岁（53.26%）和 40-50 岁（43.6%）两个年龄段；教育程度主要是中等及偏下程度，多为初中及以下（51.16%）和高中/中专/职高/技校（31.4%）文化水平；除了相当一部分被调查家长（23.14%）不愿透露其家庭年收入量级，已作答者家庭年收入多集中在 1-5 万元（45.39%）和 5-10 万元（39.03%）。

被调查者的家庭主要是多子女家庭（62.56%），独生子女家庭中孩子是女生的占比为 53.42%，多子女家庭中家有女孩的比率为 88.1%，即被调查群体中有女性子女的比率为 75.11%（加总计算）。

2. 被访者本人投入孩子教育精力较大，决定更有影响力，其性别敏感度与受教育程度和家庭收入呈正相关，接受较高教育的经历或者更好的家庭条件更容易让他们发现并觉察在现实生活中，女生的未来生活道路可能会遇到比男性多的挑战。

被调查的家长认为自己是家庭中投入在孩子教育上的精力最多（73.72%）的人，相应地，他们也是家里对孩子教育最有决定权的声音（51.86%）。这也意味着，他们对课程的看法和态度将很大程度上决定他们的家庭对素养教育的态度，以及孩子接受这种教育的配合度。

对如何看待“男生和女生的区别很大”这一表述，相当一部分人的态度是无所谓（29.19%），而选择“认同”与“不认同”的家长则基本上评分秋色。在这个问题上，家长们的态度呈现明显的两极化。进一步细分后发现：地域和年龄上造成的认知差异不明显，而随着家庭收入和教育程度的提高，模糊意见大幅减少，认同的比例显著升高。在谈到男女生差异的时候，他们更多的谈到了性别的生理差异、两性性格的不同倾向，39.99%的家长认为这一差异是先天和社会塑造的影响各半，28.02%的家长更认同这是源于先天差异。

3. 被访在养育和教导孩子时，缺乏相应的性别敏感，缺乏针对不同性别进行的通识和专项教育的认识和知识，不过对此有所觉察的那部分家长觉得，对女孩的帮助应该更多一些。对子女在青春期所遇到的问题和希望得到的支持回答显示：他们迫切需要学校体系之外的补充教育对其进行协助。

53.02%的家长认为孩子的性别不会影响他们的未来选择，但也有 66.86%的家长认为他们也说不好孩子的性别对未来选择会是积极还是消极的，但 29.65%的家长对此表示乐观，认为比较积极。

在谈到初中生是否会因为性别面临更多困难时，44.77%的家长表示他们不会从性别角度考虑这个问题，40.47%的人认为男女生所面临的困难差不多，而其余的家长里认为女生面临困难更大（12.33%）的是选择男生的 5 倍。在谈到男女生所面临的困难时，比较相同的答案是叛逆、早恋、学习、青春期身心变化和沟通问题，相比之下女生对自己的外貌特征和个人感情问题的关注，而男生对校园外社交、电子游戏、吸烟上的接触也让家长较为忧虑。

在回答初中生所需的关心和支持是否会因为性别而不同时，66.63%的家长表示男女生应该受到同等支持，12.33%的家长表示不会从性别角度考虑这个问题，而其余的家长认为女生更需要关心和支持（18.02%）的是选择男生的 6 倍。对于女生在教育体系之外所需要的支持，家长们指出了心理辅导、青春期生理教育、人际沟通（家长、老师、朋友）技巧、安全保护等一些方向。

**4. 认同与孩子形成良好沟通的必要性，并愿意为之付出时间和精力，但认为其影响力低于公共场域的声音，他们对这类渠道的影响颇有微词，主要担心一些他们所不了解的偶像和综艺可能在价值观方面对孩子带来负面的影响与示范。**

97.56%的家长认为与孩子形成良好沟通是重要的，他们中 76.98%的家长经常（每月）与孩子交流与青春期相关的话题。在提到影响孩子思想的主要渠道时，偶像、网络和大众传媒（63.72%）；家庭（59.42%）；身边的朋友和师长（56.98%）的选择度最高；他们对这些影响渠道的态度表示中立的最多（44.79%），其次是不太满意的（24.77%），相比之下偶像、网络和大众传媒这一渠道的不满意度最高，对身边的朋友和师长与家庭渠道的影响满意度较高。他们认为这类渠道带来的积极影响在于帮助孩子树立正确的人生观、带来正能量，乐观积极看待人生，增长见识，拥有好的性格；消极影响在于一些网络游戏、追星行为带来的暴力、消极和负面元素的影响和价值观示范，容易让他们的性格变得偏狭、虚荣和喜好攀比。

**5. 家长们对专门针对初中女生支持类课程持较为开放的支持态度，6 成以上的家长不会以学习成绩的提高来衡量课程的绩效，只要在时间上配合教学的时间表，在内容上有一定的与学习相融合和促进元素的融入，他们会非常支持孩子接受这类的补充教育。**

对于开设专门针对初中女生的支持课程，66.05%的家长表示支持，32.33%的家长表示中立。支持的理由在于家长们认为对于女生而言素质教育、提高修养、扩展视野，学会更好的沟通与自我保护非常重要；反对的理由认为学生还是学习更加重要，专门课程会造成对男生的歧视，也是一种不平等，极少数人表示没必要对女生进行特别教育。

60%的家长表示即便这类课程对提高学生的学习成绩本身没有明显加分他们也会支持自己的孩子参加，33.02%的家长则会观察看看。明确表示不会支持孩子参加的60位家长（6.98%）反对的原因主要是担心时间上不配合（51.67%）、认为学生还是学习为主（33.33%）。

6. 在培养初中女生相应的能力角度看，家长们的期待既现实又理想，他们对课程内容的偏好是希望能让孩子更多的提高软性能力，比如情绪控制、人际相处和审美等等，在课程形式上他们表示出了愿意与孩子一同学习成长的意愿，但是频率上最好不要造成太重的负担，希望在实现方式上多利用互联网等新的技术手段。

在非知识能力的需求上，被访家长选择的前三项分别是生存、沟通和梦想，相应对责任和审美的选择较低，这也反应了中国目前中小城市家长对孩子期待的基本现状。

如果开设这类课程，家长们最希望设计的内容项目的前三位分别是同理心与共情力建设，青春期知识和仪容仪表管理（虽然他们在非知识能力选项上对审美的需求低，但在选择课程内容时对此依旧体现出了很高的认同度）。48.5%的家长希望与孩子共同参与这类课程，29.25%的家长希望学生和老师能共同参与，仅有4.88%的家长认同只有女生参加。如果邀请家长参与，他们能接受的参与频次更倾向于每学期1次的大型亲子沟通活动(48.84%)和每学期1-2次的网络在线辅导（31.51%），还有超过3成的家长对于混合的参与类型表示赞同。

### 3.5.2 老师问卷

1. 总体样本画像——被访初中老师主要为中青年女性，高等文化程度，来自一线教学岗，基本上教授的科目为语数外，授课的年级比较平均，超过4成的老师还兼任班主任工作。

本次调查总回收有效老师问卷351份，分别来自14个省、直辖市、自治区的24个城市，填报问卷的初中生老师79.77%是女性；老师年龄集中在30-40岁（44.16%）和40-50岁（28.21%）两个年龄段；教育程度主要为大学本科（78.63%）、大学专科（9.69%）和硕士（9.97%）的比例相近。被调查者的老师主要担任教学岗（82.05%），13.68%的老师属于教学兼管理岗，他们主要教授的科目是语文、数学和英语，所授课的年级比较平均，比重稍高的是初二年级（37.2%）。他们中有41.03%的老师还担任班主任。

2. 在日常与初中生的相处中，初中的老师们具备了一定的性别敏感，并会在衡量学生表现及其所需要的支持时，尽量避免以性别作为区分的标签。而他们对男女生区别的认知也更为清晰，可以举出非常详尽的关于生理和性格差异方面的例子；但另一方面，可能也会让一些刻板印象带给他们更深的影晌。

据老师们观察，在日常教学和工作接触中，52.99%的老师认为需要区分不同情况对待究竟男生还是女生更需要支持，26.78%的老师认为男生女生需得到同等支持，不过其余的老师中更偏向女生需要支持的是选择男生的一倍。对“女生在升入初中后和男生相比学习成绩



会有下滑”这个问题，45.01%的老师认为不太好说，35.04%的老师认为完全没有。

对“男生和女生的区别很大”这句话，79.49%的老师表示认同，这一结果与家长问卷区别非常大，主要是因为老师们的受教育程度显著高于家长。而在老师群体内，也是学历越高的老师对这一表述的认同度越高。与家长问卷类似，老师们认为男女生的区别主要体现在性别的生理差异、两性性格的不同倾向上，另外特别谈到的一点是思维方式和爱好。68.66%的老师认为这一差异是先天和社会塑造的影响各半，20.51%的老师更认同这是源于先天差异。

**3. 由于对不同性别未来可能会面对的挑战认识更为清晰，初中老师们认为应该对于男女学生都给予相应的支持，对女生的支持应该更多一些。而在针对不同性别采取的差异性帮助手段上，即便是学校的老师，也是相对匮乏的。他们认为处在青春期的初中生的确会在生理和心理方面出现巨大的变化和波动，但在支持体系上，显然也需要教学体系外的力量帮助老师们进行能力建设，才能在第一线遇到问题时，对学生们进行有的放矢的辅导。**

与家长们的看法大不相同，64.67%的老师认为学生的性别会影响他们的未来选择，但同时62.96%的老师认为他们也说不好学生的性别对未来选择会是积极还是消极的，23.65%的老师对此表示乐观，认为比较这种影响应该是积极的。

在谈到初中生是否会因为性别面临更多困难时，41.88%的老师表示他们不会从性别角度考虑这个问题，39.6%的人认为男女生所面临的困难差不多，而其余的老师里认为女生面临困难更大（16.81%）的是选择男生的9倍多。在谈到男女生所面临的困难时，老师们的答案与家长相近，只是略有排序上的差别。两性同样都会遇到的困难是青春期身心变化、早恋、叛逆、学习和沟通问题，相比之下女生对自己外貌特征的关注和个人感情、情绪处理的问题，以及男生在校园外社交、电子游戏、抽烟吸烟等生活诱惑的接触也让老师们较为忧虑。

在回答初中生所需的关心和支持是否会因为性别而不同时，72.65%的老师表示男女生应该受到同等支持，15.67%的老师表示不会从性别角度考虑这个问题，而其余的老师认为女生更需要关心和支持（8.55%）的是选择男生的两倍多。对于女生在教育体系之外所需要的支持，老师们指出了心理辅导、青春期生理教育、人际沟通（价值、老师、朋友）技巧、家庭亲子沟通教育、安全保护等一些方向。

**4. 半数以上的初中老师们会与学生交流与性别有关的话题，但出发点多是问题干预，而非主动引导。9成以上的老师认为学生受公共场域的影响较大，并对这种音量最大的管道提出了一定的批评，主要的意见在于他们会带来一些诸如急功近利等消极元素，他们也希望无论是家庭还是社会都能让初中生接触到更多正面的话题，拥有更加积极、多元的人生视角。**

56.13%的老师经常（每月）与学生交流性别相关的话题，但也有13.68%的老师从来没和学生交流过这方面的话题。在他们的沟通中男女生交往、早恋、青春期问题、自我保护是

主要的话题点。

在提到影响学生思想的主要渠道时，偶像、网络和大众传媒（90.03%）；家庭（66.95%）；身边的朋友和师长（52.99%）的选择度最高；他们对这些影响渠道的态度表示中立的最多（42.17%），其次是不太满意的（41.31%），相比之下偶像、网络和大众传媒这一渠道的不满意度最高，对身边的朋友和师长与家庭渠道的影响满意度相对较高。他们认为这类渠道带来的积极影响在于帮助学生树立正确的人生观、带来正能量，乐观积极看待人生，增长见识，拥有好的性格、让学生具有多元的视角；消极影响在于一些网络游戏、追星行为带来的暴力、消极和负面元素的影响和价值观示范，容易让他们的性格变得偏狭、虚荣和喜好攀比。

**5. 绝大多数初中老师都对开设专门针对初中女生的支持课程表示支持，他们唯一的顾虑在于是否也应同步对初中男生进行支持。老师不会以这种课程是否对学业成绩有提高作为要不要支持的依据，只要课程的时间和安排合理，他们都非常乐于配合。**

对于开设专门针对初中女生的支持课程，85.47%的老师表示支持，大幅度高于在家长中的认同度，13.68%的老师表示中立。支持的理由在于老师们认为对于女生而言更需要素质教育的引导、专门的课程会更有针对性；反对的声音非常有限，主要顾虑在于可能会造成学生的区别对待。

83.19%的老师表示即便这类课程对提高学生的学习成绩本身没有明显加分他们也会支持自己的学生参加，大幅度高于在家长中的支持度。12.25%的老师则会观察看看。明确表示不会支持学生参加的16位老师（4.56%）反对的原因主要是担心时间上不配合（37.5%）、认为学生还是学习为主（37.5%）。

**6. 从培养初中女生素养能力角度，老师们的现实期待与家长类似。与此同时，老师们毕竟具备了教育者的情怀和责任感，除了有益于学生自身发展的软性能力之外，还希望这类的课程能够提高学生们的共情能力。在课程形式上，他们也表示出了愿意与学生一同参与学习的意愿，在频率上以月度为单位规划的课程最容易被他们接受，在实现方式上，他们对大型活动和主题月的形式更为偏好。**

在非知识能力的需求上，被访老师选择的前三项分别是生存、沟通和共情（第三项与家长不同），相应对审美和责任的选择较低，这也反应了中国目前中小城市老师对学生期待的基本现状。

如果开设这类课程，老师们最希望设计的内容项目的前三位分别是青春期知识，同理心与共情力建设和仪容仪表管理（虽然他们在非知识能力选项上对审美的需求低，但在选择课程内容时对此依旧体现出了很高的认同度）。45.67%的老师希望家长能与学生共同参与这类课程，27.76%的老师希望学生和老师能共同参加，仅有7.76%的老师认同只有女生参加。如果邀请老师参与，他们能接受的参与形式更倾向于每学期1次的大型亲子沟通活动（55.82%）和集中一个月内共开展2-3次性别认知与青春期教育工作坊主题月（53.13%），还有超过3成的老师对于混合的参与类型表示赞同。在老师的参与频次上，40.46%的老

---

师更倾向与每两周一小时，每月一小时和每周一小时的选择各自被近 3 成的老师青睐。

## 4. 结论和建议

综合以上的调查、研究和分析，我们为有志于参与初中女生素养教育的组织和个人提出以下几点建议：

1. **坚持以维护女生权利为框架，实现教育公平为原则。**实现这一点，首先要明确对初中女生的教育是以帮助她们更好的面对生活中的困境为目标，她们并不是造成困难的责任方。只有通过全面的教育、改革和倡导，改变她们身边的环境，如同辈、家庭、学校和社会的想法及做法，才能给予她们足够的支持，从根本上解决困境。同理，初中女生素养教育并非培养“特权”，也非人为制造隔阂，而应以追求两性间的沟通和平等为目标。在选取受教育对象的时候，应对教育资源不够先进的地区倾斜，向有特殊困难的个人倾斜，因材施教，从而实现教育上的公平。
2. **教育内容应优先考虑以下几个领域的内容：**因为它们反应了初中女生最普遍和紧迫的需求：强调共情能力的情绪和沟通课程，强调多元审美的自我认知和接纳课程，以及帮助她们实现潜力的梦想和技能课程。
3. **教育形式应充分了解和利用初中女生的兴趣所在，以获得最佳效果——**要使用她们天然的语言体系而非成人强加的，应在充分了解和理解的基础上借用对她们影响最大的流行文化的元素，课堂气氛应尽可能的安全、开放和活跃。
4. **在有条件的前提下，受教育对象应不局限于初中女生本身，应在课程设计上有所相应的环节，给予她们与异性同辈、家长和学校沟通的机会，从而形成支持体系的闭环。**我们还应当认识到，课堂内的教育所能有限，外部世界的观念和舆论时时刻刻的对她们施加影响，流行文化的塑造者们，如媒体和企业，都应该加入倡导和推动改变的行列，为实现性别平等和教育公平尽到自己力所能及的社会责任。

---

## 主要引文:

- <sup>i</sup> 汝信, 陆学艺. 《2012年中国社会形势分析与预测》 [R]. 北京: 社会科学文献出版社, 2012
- <sup>ii</sup> 国家统计局. 《中国统计年鉴 2000-2016》. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/>
- <sup>iii</sup> 《国家新型城镇化规划(2014—2020年)》. 国务院公报 2014年第9号. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2014/content\\_2644805.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2014/content_2644805.htm)
- <sup>iv</sup> 百度百科, <http://t.cn/R60u73h>
- <sup>v</sup> 郭江山. 新型城镇化——中国农村未来之路[J]. 银行家. 2013(03)
- <sup>vi</sup> 赵军. 高等教育社会角色的置换研究——基于对城乡二元结构转型的理解[J]. 教育与现代化. 2006(09)
- <sup>vii</sup> 宋利芳. 发展中国家教育的主要问题及其对策措施[J]. 河南社会科学, 2001, (2): 103.
- <sup>viii</sup> Feminism: A fourth wave? E Munro - Political insight, 2013
- <sup>ix</sup> Chinese feminisms encounter international feminisms: Identity, power and knowledge production, F Xu - International Feminist Journal of Politics, 2009
- <sup>x</sup> [http://www.ted.com/talks/shabana\\_basij\\_rasikh\\_dare\\_to\\_educate\\_afghan\\_girls](http://www.ted.com/talks/shabana_basij_rasikh_dare_to_educate_afghan_girls)
- <sup>xi</sup> [http://www.ted.com/talks/reshma\\_saujani\\_teach\\_girls\\_bravery\\_not\\_perfection](http://www.ted.com/talks/reshma_saujani_teach_girls_bravery_not_perfection)
- <sup>xii</sup> The only child and educational opportunity for girls in urban China, M Tsui, L Rich - Gender & Society, 2002
- <sup>xiii</sup> Damsels and Heroines: The Conundrum of the Post-Feminist Disney Princess, C. Stover - LUX: A Journal of Transdisciplinary Writing and Research from Claremont Graduate University: Vol. 2: Iss. 1, Article 29, 2013
- <sup>xiv</sup> [https://www.youtube.com/watch?v=G6u10YPk\\_34](https://www.youtube.com/watch?v=G6u10YPk_34)
- <sup>xv</sup> Single-Sex Classes and Equal Opportunities for Girls and Boys, M Warrington, Single-sex Classes and Equal Opportunities for Girls and Boys: perspectives through time from a mixed comprehensive school in England, 27, No. 3, 2001