

徐州、成都玫好未来夏令营课程试点

1、通过两次“试课夏令营”，将玫琳凯专项基金女生素养课程 11 节课（14 个课时）全部开展过 1-2 次，对于课程目标和评价的设置、课程板块间的逻辑线及课程活动设计等搜集了很多建议和反馈。

关于女生素养课程的参与对象，我们在两地组织不同的学生参与。徐州是男女生同学混合，年级跨度较大。成都班级由纯女生同学组成，年级集中在六年级至初二。从课堂氛围中感受纯女生的班级，讨论更加积极，展示环节更加主动，小组协作的产出物（画作、艺术品等）更加具象。

但可能因为课程设计时是重点考虑青春期女生的，部分讨论话题、活动设计点对男生同学的吸引力不够，会导致就目前设计内容时小组讨论、思考不充分，对学生的意识或行动层面的目标比较难达到。若课程中会有男生同学参与，那么课程内容及引导则需要调整，更具普适性。

建议在秋季选点入校试课时，也重点考虑学生性别因素，就课程项目的设计方向与玫琳凯方达成共识，对于开课学校的分布、数量、受益人数量等有期望管理。



郑州夏令营现场

2、关于此专项基金课程的教师培训

在徐州及成都试课前均开展了教师培训，主要内容是课程的原始设计思路解说、针对每一课的教案及 ppt 进行逐页备课，并为教师补充课程的背景资料（如积极心理学、归因理论等），并给教师自由备课时间，根据备课建议修改部分课程授课流程及细节内容。

但通过这两次的培训及试课后反思讨论，结合玫琳凯、课程供应商、试课老师、大区经理的综合建议，对于此专项基金的教师培训有如下的规划方向：

（1）形式上：按大区或集中做落地的 2 天的面对面教师培训，具体地点待确认具体试课学校后最终确定；

（2）内容上：

-整体介绍课程设计逻辑后，需要延续每一课按照每一页 ppt\每一页教案沉浸式地全程备课培训，及时解决教师针对某一个知识点教学的疑惑，确保不遗漏；

-需要重点针对有较深学术或专业背景或原理的内容进行背景强化和教学，譬如普遍反馈“番茄时钟”、“归因理论”等内容无法向学生有效输出；

-需要给教师足够的时间进行课程的自由备课与演练，最好能够有示范课程演示，确保教师能够在培训中体验课程的过程；

（3）参与人员上：邀请课程研究院、课程开发原始团队参与，确保课程培训质量。



成都夏令营现场



成都夏令营现场

3、下一步行动计划

（1）确认入校试课的关键时间点：确认入校试课的大区及具体学校名单，并确认入校试课的日程计划、教师培训计划；

（2）与课程开发方确认暑期试课后的修改后版本教案及 ppt，从而为教师培训及入校试课提供最佳的版本；

（3）确认教师培训方案及培训实施：确认各方资源协调到位及培训实施方式，注意评估教师培训的质量以及复制到其他项目的可能性；

（4）与玫琳凯确认后期评估计划及 2018 年规划安排：试课日程确认后，提前将评估计划及远期规划安排提前进行，以给项目实施留够足够缓冲和容差时间。