

# 真爱梦想-玫琳凯玫好未来专项公益基金

## 项目一期中期报告



**2017.01-2017.11**

报告人：田禹 伍艺芸

## 目 录

导语	2
（一）初中女生素养教育课程调研阶段	3
（二）初中女生素养教育课程研发阶段	4
（三）初中女生素养教育课程秋季入校试课阶段	9

## 导语

玫琳凯（中国）有限公司，秉持“丰富女性人生”的企业使命，关注女性在人生各个阶段的发展需求，教育助力女性发展的作用日益突出。2017年1月，在上海真爱梦想公益基金会设立“真爱梦想-玫琳凯玫好未来专项公益基金”，旨在通过“全人教育”的方式，提升青少年女性的综合素质和能力，实现品、才、貌的全面成长。

项目通过以下五个阶段开展，其中，第一、第二阶段已顺利结束，本报告提交期正处于第三阶段，第四、第五阶段为规划阶段：

**第一阶段（2016年12月-2017年4月）初中女生素养教育调研阶段：**对中国山西运城、辽宁沈阳等五个城市的近百位学生、家长、老师开展定性访谈、焦点小组调研，并回收千余份定量问卷，形成《初中女生素养调研报告》。

**第二阶段（2017年5月-2017年8月）初中女生素养教育课程研发阶段：**根据调研结果，研发课程，帮助女生了解、认同并且悦纳青春期的自己，鼓励、培养女生对美的追求，学会与家长、老师沟通交流，培养女生自信乐观的态度。

形成15课时的初步课程，并于暑期分别在江苏省徐州市、四川省成都市举办“玫好未来”夏令营试点全部课程内容。

**第三阶段（2017年9月-2018年1月）初中女生素养教育课程秋季入校试课阶段：**进入全国8个省15所学校开展女生素养课程的试课，并在河南省郑州市对实施课程的老师开展课程内容及授课技巧培训，预计秋季课程试点将使约2500名初中女生直接受益。

**第四阶段（2018年3月-2018年6月）初中女生素养教育课程春季入校正式实施阶段：**初中女生素养教育课程经过秋季试课修改后，向全国建有“梦想中心”的学校推广，学校教师在“梦想盒子”平台自主选课，预计春季课程将使5000余名初中女生直接受益。

**第五阶段（2018年4月-2018年11月）初中女生素养教育课程进入社区实施阶段：**将学校版本的女生素养教育课程重新整理设计为社区版本的课程，进入上海、深圳、成都等地成熟社区开展活动课，让更多女生受益。

我们相信，结合真爱梦想“全人教育”的专业实践以及玫琳凯“启人以智”的CSR核心议题，能够真正为中国7-9年级的初中女生带来有效的素养教育课程，帮助她们面对青春期的问题，与家长、老师建立良好的关系，从容、自信、有尊严地成长，为女生的“玫好未来”保驾护航！

## （一）初中女生素养教育课程调研阶段

### 阶段性目标：

通过专业社会学、人类学和市场调研的研究方法，产出《女生素养教育需求研究报告》，并能够为女生素养课程开发与公益基金发展提供专业建议。

### 阶段性日程：

起始研究阶段（2016年12月）：检索国内外主要数据库、经典理论书籍，涉及青春期生理心理、亲子关系、性别教育、青少年社会工作研究等方面。

深度研究阶段（2017年1月）：了解现实中不同地域年级和家庭初中女生的真实经历和她们现有支持系统与需求，完成全国六大区域不少于25组定性访谈；完成玫琳凯参与北京地区个案访谈与焦点小组；了解各领域专家在各专业领域内对女生素养课程的看法，完成部分专家访谈。

验证研究阶段（2017年2月）：了解根据需求假设模拟的教育支持类框架的适用性，形式的接受度，以及直接接受群体的反馈，完成全国五大区域初中女生焦点小组、家长与老师问卷发放回收；完成玫琳凯参与上海地区个案访谈与焦点小组；完成玫琳凯员工问卷发放回收，完成剩余专家访谈。

2017年3月：分析总结定性定量调研结果，完成《初中女生素养调研报告》；

### 目标达成情况：

调研小组向位于山西运城、辽宁沈阳、四川成都等五个城市初中的19位老师和23对家长与学生组合开展了定性访谈，向位于江苏镇江、浙江临海、贵州贵阳等五地的初中女生开展了焦点小组，向包括北京大学心理咨询中心教师在内的6位专家开展了一对一访谈，回收了1100余份来自家长与教师的问卷，最终形成了一份两万字的《初中女生素养调研报告》。

报告认为，有志于参与初中女生素养教育的组织与个人，应当：

坚持以维护女生权利为框架，实现教育公平为原则；教育内容应优先考虑强调共情能力的情绪和沟通课程，强调多元审美的自我认知和接纳课程，以及帮助女生实现潜力的梦想和技能课程；教育形式应充分了解和利用初中女生兴趣所在；受教育对象应不局限于初中女生，还应给予她们与异性同辈、家长和学校沟通的机会，形成支持体系。

《报告》已于2017年4月通过本专项基金官网向社会公布，全文详见：  
<http://www.adream.org/wp-content/uploads/2017/04/2017-04-20-14173042.pdf>

## （二）初中女生素养教育课程研发阶段

### 阶段性目标：

面向 7-9 年級的初中女生，制定課程綱要及設計課程內容，並通過真愛夢想課程研究院審核；

### 階段性日程：

課程研發需求討論（2017 年 4 月）：與課程研發方針對調查報告所反饋的實際議題開展課程開發需求溝通，確定課程開發的類型包括通識課、專項課、親子溝通工作坊，並確認課時為 14 課時，以及針對“夢想力、審美力、共情力”3 個層面開展課程的內容設計。

課程實際研發階段（2017 年 5 月-7 月）：課程研發方對課程進行具體的內容設計，過程中與真愛夢想課程研發顧問團隊進行溝通，確保課程研發方向準確，形成初步版本的女生素養課程。

課程暑期試課階段（2017 年 8 月）：分別在江蘇省徐州市、四川省成都市開展針對初步版本的暑期夏令營試課，形成簡版的教師培訓教材並根據實際課程情況優化課程設計，形成針對初步版本的第一次修改版本。

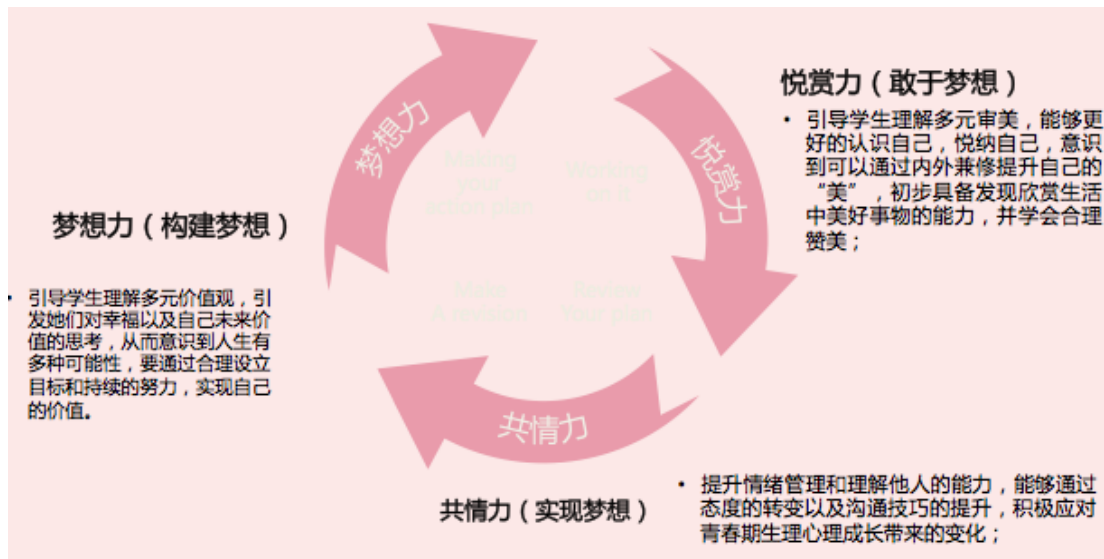
### 目標達成情況：

已設計完成了一個初步版本的 11 節課 15 課時（除 1 課時為團隊建設課時外，其餘 14 課時為正式內容課時）的女生素養課程，課程共分 3 個大的模塊，通過互動活動、小組討論、案例分享等方式，層層遞進，但各有針對性的內容，完成培養任務。3 個大模塊的內容分別是：

悅賞力（5 課時）：引導學生理解多元審美，能夠更好的認識自己，悅納自己，意識到可以通過內外兼修提升自己的“美”，初步具備發現欣賞生活中美好事物的能力，並學會合理讚美；

共情力（6 課時）：提升情緒管理和理解他人的能力，能夠通過態度的轉變以及溝通技巧的提升，積極應對青春期中生理心理成長帶來的變化；

夢想力（3 課時）：引導學生理解多元價值觀，引發她們對幸福以及自己未來價值的思考，從而意識到人生有多種可能性，要通過合理設立目標和持續的努力，實現自己的價值。



初步版本的女生素养课程已经分别经过了 2017 年 8 月份在江苏省徐州市及四川省成都市的 2 次暑期夏令营试课, 真爱梦想课程研究院、真爱梦想课程服务部大区经理、玫琳凯项目人员、真爱梦想优秀梦想老师、参与试课学生均对课程提供了提升、修改的意见与建议, 课程研发团队进行了针对初步版本的第一次修改。

目前该版本的课程已进入课程研究院秋季审核阶段, 完成审核后的课程版本将获得进入“梦想盒子”的权限, 为 2018 年春季面向全国学校推广打下基础。

### 女生素养课程的研发匹配度情况:

本课程与教育部《中国学生发展核心素养》中的“人文底蕴”和“健康生活”2 个核心素养相匹配, 基于“人文情怀”、“审美情趣”、“健全人格”和“自我管理”4 个基本要点对初中女生进行针对性的培养, 是对课堂教育的补充。

本课程符合梦想课程的四方面基本理念与特征: 在教学关系定位上, 重塑教师与学生的角色关系; 在教学设计上, 提倡多元体验, 探究合作的学习过程; 在教学评估上, 强调教学评一体化; 在教学生态上, 倡导学生、教师、课程及教学空间协同的理念。

本课程建议在梦想中心开展, 在整体的课程设计中, 老师将担任引导者的角色, 通过分享、互动、活动、讨论等方式, 引导学生以合作学习和体验的方式, 领悟课程内容, 启发思考。

### 女生素养课程的教学目标:

通过有针对性的互动课程, 引导初中女生理解多元审美和多元价值观的存在, 能够更好的认识自己悦纳自我, 并且通过共情能力和沟通技巧的提升, 思考未来和制定计划能力的锻炼, 有自信和能力通过不断努力追求美好未来。

## 女生素养课程的具体课时设计情况：

课程结构			教学目标
准备	第1课时	(团队建设)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过破冰活动进行分组、团队建设和课堂规则设立，为课程实施打好基础；</li> <li>2. 通过老师介绍和梦想视频播放，了解《玫好未来》课程内容和学习要求，思考和交流自己最关心的板块或不太理解的地方，以及自己的学习期待。</li> </ol>
悦赏力	第2课时	你比想象中更美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过观看视频、自评他评和讨论，使学生相对客观的认识自己的外表，初步解决体像烦恼，提升自信；</li> <li>2. 通过讨论，使学生意识到外表美重要，但世界存在多元审美，我们可以通过内外兼修，提升自己的整体“美”。</li> <li>3. 通过练习，掌握适当赞美的方式。</li> </ol>
	第3课时	知书达理学院	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过观看视频、场景训练使学生掌握坐立行走的基本礼仪；</li> <li>2. 通过场景讨论，引导学生理解日常行为规范的重要性，并遵守待人接物的基础礼仪；</li> <li>3. 通过课堂讨论分享，引导学生理解适当评论他人的方式（对事不对人，三明治法则）。</li> </ol>
	第4课时		
	第5课时	小小艺术展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过视频欣赏，体验和感受生活中不同的美；</li> <li>2. 通过小组协作完成艺术品制作的过程，表达自己对生活中美的理解和感受，理解多元审美的存在。</li> <li>3. 通过分享，提升公开场合表达能力，练习适当赞美与适当评价的能力。</li> </ol>
	第6课时		
共情力	第7课时	表达你的情绪	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过互动和讨论，能够分辨6种基本情绪，并正确理解他人的情绪；</li> <li>2. 通过角色扮演和讨论，能够理解适当表达情绪的重要性，并掌握基于场景适当表达情绪的方法。</li> </ol>
	第8课时	你们不懂我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过互动活动，了解共情的概念和重要性，能够理解需要站在他人立场上思考问题；</li> <li>2. 通过互动活动和讨论，掌握共情的基本方法，能在人际关系处理中主动从他人的角度考虑问题。</li> </ol>
	第9课时	是我错了吗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过互动活动，理解不同的人会有不同的归因倾向，提升理解他人的能力；</li> <li>2. 通过场景讨论，能够利用共情和归因更好的理解他人，并通过沟通技巧的学习和提升更好的处理学习和生活中的人际问题。</li> </ol>
	第10课时	我眼中的TA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过互动活动，了解男女性有共同之处也有差异之处，能够突破性别刻板印象，理解不因为性别不同而限制了各自的发展；</li> <li>2. 通过案例学习，掌握与异性同学朋友交往的技巧，减少交往过程中的性别尴尬。</li> </ol>
	第11 / 12课时	咨询委员会开放日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过视频观看和讨论，增进亲子之间的相互了解，引导学生和家长能够针对学习生活中的典型事件从对方的立场思考问题；</li> <li>2. 通过案例讨论，引导学生和家长利用共情和沟通技巧，更有效的开展沟通，解决问题。</li> </ol>
梦想力	第13课时	幸福是什么	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过小组讨论，使学生意识到每个人对幸福的理解都有所不同，没有好坏优劣之分；</li> <li>2. 通过手工制作和讨论，引导学生意识到人有多元的价值取向，任何幸福事件的体验都需要适度。</li> </ol>
	第14课时	理想人生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过人物案例讨论，引导学生意识到人生的多种可能性，理解自己有职业选择的自由；</li> <li>2. 通过互动活动，引导学生对自己的未来进行初步思考，并意识到梦想需要持续不断的努力才能实现。</li> </ol>
	第15课时	通往梦想之路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过案例学习和讨论，使学生意识到所有大目标的实现都是一个个小目标的完成积累起来的，生活需要脚踏实地的努力；</li> <li>2. 学习制定合理目标，能够将大目标拆解成可量化的小目标。</li> </ol>

女生素养课程的暑期夏令营达成初步试课目标：

**2017年8月11日至2017年8月13日**在江苏省徐州市以男女混班的形式面向**34名**学生开展课程试课：由于中国大部分中学校的班级仍为混班班级，考虑到推广阶段仍有大量的混班可能性，本次试课旨在试验课程在男女混班形式情况下的课程效果、教师教学难易度，从而有针对性地降低本课程在男女混班情况下的授课难度。

本次试课情况：全部课时均得到试课，来自启东市的孙绮思等4名优秀梦想老师承担了试课授课任务，男女混上教学较为顺利，部分只针对女生设计的课程内容男生会呈现难以融入的情况。

建议男女混班授课时，将只针对女生的课程（如《知书达理学院》）单独组织女生上课，男生并入体育类课程上课，绝大多数课程男女学生均可混班上课，亦可以增进男女同学间的良性关系塑造，如《我眼中的TA》课程，非常适合混班上课。



江苏省徐州市暑期夏令营：在男女混班的情况下对女生素养课程开展了全面试课

**2017年8月17日至2017年8月21日**在四川省成都市以纯女生班的形式面向**60名**女生开展课程试课：本次试课的地点在上海真爱梦想公益基金会于成都市建立的第一个社区“梦想中心”——晋阳社区梦想中心，该社区中心为成都市社区营造的明星项目，在该地点试课，旨在：尝试女生素养课程在纯女生班授课情况下的授课氛围及效果，以及女生素养课程在社区空间环境下开展活动课程的可行性。

本次试课情况：全部课时均得到试课，来自四川的刘俊等3名优秀梦想老师承担了试课教学任务，纯女生课程授课的氛围很好，课程进展顺利，纯女生班级在课堂中的讨论更加积极，且在课堂展示环节也更加生动，小组产生的课程设计物（绘画作品）等都更丰富。

所以，在入校阶段，将建议学校以女生社团课或兴趣课的方式授课，以达到最好



的教学效果。但也明显感到，由于课程中较多学生展示与讨论环节，以及课程自身带有心理学的专业知识背景，对于教师对课程内容的掌握程度、授课技巧与控场的要求也较高，教师培训的必要性愈发凸显。



四川省成都市暑期夏令营：在社区空间且纯女生班级的情况下对女生素养课程开展了全面试课

在徐州市及成都市试课前均开展了教师培训，主要内容是课程的原始设计思路解说、针对每一课的教案及 ppt 进行逐页备课，并为教师补充课程的背景资料（如积极心理学、归因理论等），并给教师自由备课时间，根据备课建议修改部分课程授课流程及细节内容。但也根据培训中出现的问题得出以下结论：

（1）形式：集中做落地 2 天的面对面教师培训；

（2）内容：整体介绍课程设计逻辑后，需要延续每一课按照每一页 ppt\每一页教案沉浸式地全程备课培训，及时解决教师针对某一个知识点教学的疑惑，确保不遗漏；

需要重点针对有较深学术或专业背景或原理的内容进行背景强化和教学，譬如普遍反馈“番茄时钟”、“归因理论”等内容无法向学生有效输出；

需要给教师足够的时间进行课程的自由备课与演练，最好能够有示范课程演示，确保教师能够在培训中体验课程的过程；

（3）参与人员：邀请课程研究院、课程开发原始团队参与，确保课程培训质量。

### （三）初中女生素养教育课程秋季入校试课阶段

#### 阶段性目标：

针对秋季入校的授课老师开展培训，不少于 500 位初中女生直接受益，能够从学校获得女生素养课程的第一手试课反馈意见与建议，试课结束后，根据秋季试课反馈，形成针对女生素养课程的进一步修改版本，该版本作为正式课程版本进入 2018 年春季试课阶段向全国梦想中心中学推广。

#### 阶段性日程：

秋季试课教师培训（2017 年 9 月 20 至 9 月 22 日）：对来自秋季试课的 8 个区域 15 所学校的 30 位老师，在河南省郑州市开展线下培训，使得老师能够了解课程专业背景、熟悉课程教学方法、共同探讨课程问题难点。

秋季入校试课（2017 年 10 月至 2018 年 1 月）：经过培训的老师在各自学校开展女生素养课程的试课，每月老师们同课程研发团队反馈课程意见与建议，从上课内容学生接受程度、教学难以程度、授课形式等角度进行全面的试课反馈。

#### 目标达成情况：

已顺利开展针对秋季试课学校老师的线下培训，得到了参训 30 位老师的一致好评，认为培训能够帮助自己认识女生素养课程各板块的教学目标、教学内容组成以及教学的重难点，绝大部分老师非常满意培训中对于真实教学中会出现的互动环节的演练，认为便于自己提前体验课程的氛围与引导方式。

在本报告提交期间，女生素养课程已经进入 15 所学校开展试课，近 2 个月的试课得到了老师们的大力支持，欣喜地反馈该课程同样适用于男女混班的情况，学生们在课堂展示与设计产出环节均积极参与，课程的开展效果高于预期，相信 2018 年秋季试课结束后，能够为春季试课总结出更多建设性意见与建议。

## 秋季试课教师培训在郑州成功举办：

本次培训在郑州举行 2 天，共有来自 8 个区域 15 所学校的 30 位老师参与，老师通过培训亲身参与了课程的全部互动类教学活动、学习了教授课程必备的心理知识并重点讨论了讲授课程可能遇到的问题难点及教学提升技巧、秋季试课的形式及时间安排。

培训第一天：参训老师了解了女生素养课程的课程设计背景、前期调研结果、设计思路及推荐的课程大纲，来自中科院心理所的课程研发团队专家王思睿老师向参训老师分享了青春期学生心理特点的最新研究成果与可实施的教学技法，同时老师们开展了关于对学生价值观与思维方式的讨论，特别是针对目前学生“追求当下享受、自由等”价值观的讨论；

老师们针对课程“悦赏力”部分的《你比想象中更美》等三门课程进行了课程内容梳理，并体验了“发现我的美”的教学互动环节，并对该环节可能存在的教学难点进行了小组讨论；



培训第二天：参训老师对课程“共情力”部分的《表达你的情绪》等五门课程进行了课程内容梳理，由来自首师大的曲方炳老师主要做这一部分的教学分享，老师们对课程中涉及到学生情景表演、倾诉生活问题等互动环节进行了体验；

老师们对“梦想力”板块的《幸福是什么》等三门课程进行了教学内容梳理，特别对“番茄时钟”涉及的目标规划体验环节进行了讨论；最后，老师们对女生社团课组织的疑问与难点、课程的疑问与难点以及初中女生遇到的问题与沟通问题进行了小组分享与讨论，每位老师上台分享了各自在教学中所遇到的问题，并通过台下老师与教研员的回应得到解答。



通过这次秋季试课前的教师培训我们发现：

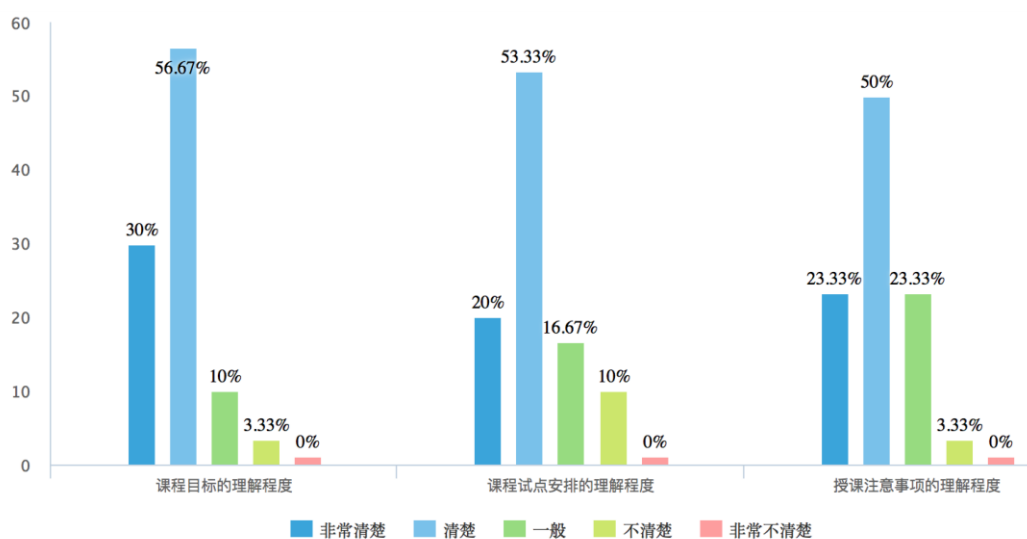
提供在线的课程辅导的形式难以满足女生素养课程的培训需要，开展线下面对面的培训十分必要，面对面培训同时为老师们提供了群策群力与共享问题的平台，每个老师的学校的学情的差异性较大，非常需要借助多个角度进行讨论。

本次培训也有一些需要提升与改进的地方，譬如在内容梳理层面，对于具体的课程没有完全做到一一教学内容上的展示呈现，对于小部分培训前功课没有做很多的老师来说，会对忽略的部分不够了解。



培训后，我们对参与培训老师们开展了线上匿名调查，调研结果显示：

86.67%的参训老师认为自己对于课程目标的理解程度达到了非常清楚/清楚的程度；73.33%的参训老师认为自己对于课程试点的安排理解程度达到了非常清楚/清楚的程度；73.33%的参训老师认为自己对于授课注意事项的理解程度达到了非常清楚/清楚的程度。



不少老师也为教师培训与课程提出了许多建设性的意见与建议：

- 多一些侧重帮助孩子树立自信的环节，或者可以多一些培养孩子气质，日常生活习惯的环节。
- 课程设置目标和意义都是非常好的，可能有些环节要注意下学生安全，学生心理承受力，教师处理课堂出现问题的方式上等问题要给明确的指导。
- 及时，有价值，教学目标和步清晰。应该开发适宜男孩儿的冲动易怒无原则的哥们儿义气的课程。
- 课程设置非常好，对初中女生应该很有帮助。
- 我认为这门女生素养课程不仅适合女生，也适合男生，因为初中生处于敏感期、成长期，如果能通过课程引导孩子们多元审美和建立多元价值观，对孩子们将很有作用。
- 本课程设计合理，重塑教师与学生的角色关系，提倡多元体验，探究合作学习过程；通过分享、互动、活动、讨论等方式引导学生体验，启发思考。
- 出发点好的，现在的教育也需要这样针对性的教育方式，开发的课程整体也涵盖现存在的问题，是个有意义的课程。
- 女生社团形式来上课，场地时间都有困难。成长的烦恼需要家校密切结合，才能更好解决，让家长来学校上课不好实施。
- 我之前参加过很多次梦想课培训，这一次是觉得最好的，虽然课程还有很多地方需要完善。
- 农村留守儿童、父母离异的儿童特别多，这样家庭的女孩子自尊心特别强、更容易受伤害，心理有小波动也不愿意表露出来，

课程如果再加上对特殊女生情绪处理与引导方式会更好，设计的课程情况考虑全面了安排了，老师可根据学生情况进行选择，如果没有这方面指导，老师再大工作量下、心理学理论基础差的情况下就很难想出系统合理的应对方法。

### 秋季试课入校试课广受师生欢迎（截止 2017 年 10 月 31 日）：

初中女生素养课程在 2017 年秋季已进入湖北省、湖南省、贵州省等 8 个省份的 15 所学校开展试课，预计将有 4000 名学生直接从课程受益，其中，初中女生预计约 2500 人。试课学校及课程开展形式详细列表如下：

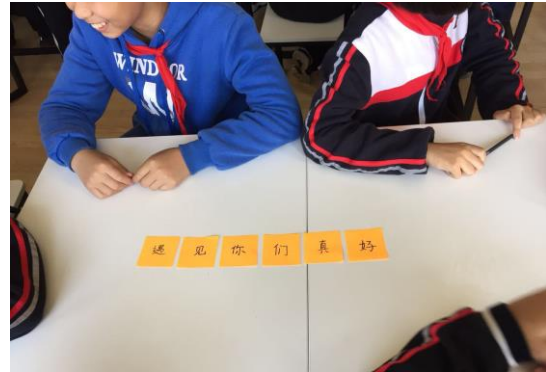
省市县区	学校名词	上课形式
湖北省襄阳老河口市	孟楼中学	男女混班上课
湖南省永州市道县	第四中学	男女混班上课
湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县	横江桥中学	女生社团课
贵州省铜仁市碧江区	铜仁一中初级中学	女生课（心理课）
贵州省铜仁市碧江区	铜仁市第十中学	男女混班上课
四川省成都市大邑县	大邑中学	女生课 / 男女混班上课
陕西省岐山县	西机学校	男女混班上课
陕西省岐山县	枣林初级中学	男女混班上课
山西省运城市盐湖区	河东一中	男女混班上课
山西省运城市盐湖区	解州初中	女生社团课
山西省运城市盐湖区	西城初中	男女混班上课
巴彦淖尔市临河区	巴彦淖尔市二中	男女混班上课
巴彦淖尔市临河区	临河五中	男女混班上课
巴彦淖尔市临河区	临河四中	男女混班上课
辽宁省沈阳市浑南区	第七十二中学	女生社团课

根据 10 月份课程试课老师的反馈，女生素养课程的备课难度不大，男女混班上课也并未出现在课程设计以及培训阶段所担忧的课堂持续混乱或男生注意力分散的问题，学生参与课程活动表现积极，课程要求的产出（绘画作品等）丰富。

部分老师反馈，由于上课学生教多，部分课程的教学内容较多，可以考虑进一步对课程内容进行精简与拆分，以利于分组互动教学与减轻教学压力。



女生素养课程在辽宁省沈阳市浑南区第七十二中学开课



女生素养课程在四川省成都市大邑县大邑中学开课



女生素养课程在湖南省永州市道县第四中学开课



女生素养课程在湖北省襄阳老河口市孟楼中学开课