

陕西省神木县民生慈善基金会

梦想工程评估报告

项目单位：陕西省神木县民生慈善基金会

评估机构：陕西德祥企业管理咨询有限公司

二〇一四年二月

项目名称：梦想工程评估报告

评估阶段：中期评估

编制人员：董 乐 工程师

何小军 助理工程师

关 涛 助理工程师

评估顾问：杜跃平 （西安电子科技大学经济与管理学院教授、博士生导师、享受国务院政府特殊津贴专家、陕西省决策咨询委员会委员）

张永春 （西安社会保障研究中心主任、西安市社会科学院研究员、西安市有突出贡献专家）

目 录

第一章 项目概况	1
1.1 项目背景.....	1
1.2 项目概况.....	1
1.3 基金会简介.....	2
1.4 评估的意义.....	3
1.5 项目可行性.....	3
第二章 评估过程的数据获取	5
2.1 参与目的.....	5
2.2 工作原则.....	5
2.3 调查对象.....	5
2.4 调查方法.....	5
2.5 调查内容.....	6
2.6 调查数据简析.....	6
第三章 项目绩效评估	10
3.1 项目取得的成绩.....	10
3.2 项目的效果评估.....	13
3.3 项目的社会影响.....	15
第四章 项目的持续性评估	18
第五章 项目的经验和不足	20
5.1 成功的经验.....	20
5.2 存在的不足.....	20

第六章 进一步改进的建议 21

附件：1、“梦想工程”公众参与调查表

2、上海真爱梦想公益基金会简介

第一章 项目概况

1.1 项目背景

神木县位于国家级陕北能源化工基地的核心区域，煤炭资源丰富。近年来全县经济、社会各项事业快速发展，教育事业更是跨上了一个新的台阶。县委、县政府坚定不移地实施“两优战略”，在发展县域经济、促进社会和谐的同时优先发展教育事业，取得了可喜成绩。国家中长期教育发展规划纲要中指出“中国未来的发展、中华民族的伟大复兴，关键在人才，根本在教育。”坚持以人为本，全面实施素质教育，是教育发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，是实现中国梦的必由之路。基于这样的认识，2013年初陕西省神木县民生慈善基金会考察引进“梦想工程”项目。借鉴上海真爱梦想公益基金会，寻求教师队伍建设的新途径、新成效，依托梦想课程资源求得素质教育的深入推进。通过“梦想工程”，加快教育内涵发展，推动高校课堂改革，缩短与先进发达地区的差距，实现神木教育二次腾飞，建成西部教育强县。基金会经过一年多的项目考察、论证，于2013年10月11日正式启动。

1.2 项目概况

①项目核心理念

问题比答案更重要、方法比知识更重要、信任比帮助更重要。

②项目实施对象

“梦想工程”第一批试点学校为7所中小学，分别为神木县第十中学、尔林兔镇小学、神木县第二小学、沙峁九年制学校、神木县第五中学、

神木县矿区中学、神木县永兴九年制学校。

③梦想教室配置

梦想教室是集电脑、图书、多媒体设备为一体，且便于课堂活动开展
的教室。每个梦想教室都以标准化模式进行配备，为学校建设风格独特的
电脑、图书、多媒体互动教室即“梦想中心”，面积不低于 50m²，配置
图书约 1000 册，联网电脑 6-8 台，65 寸平板交互式智能电脑 1 台，彩
色桌椅若干。



图 1-1 梦想教室实景

1.3 基金会简介

陕西省神木县民生慈善基金会于 2011 年 6 月正式成立，是经陕西省
民政厅批准、省民间组织管理局注册的非公募基金会。截止 2013 年底累
计收到捐款 21.6 亿元，产生利息 2.6 亿元，支出 1.026 亿元，是目前陕
西省内规模最大的非公募基金会。

基金会设有“一室、三部、两委”，即综合办公室、财务部、项目管理部、投资管理部、投资决策咨询委员会、投资风险控制委员会，实施了“养老、健康、助幼、扶残、义工、梦想”六大公益项目。

据基金会中心网（CFC）数据显示，截至目前，全国基金会总数达3652家，其中公募基金会1421家，非公募基金会2231家。陕西省神木县民生慈善基金会的综合实力在非公募基金会中排名60名，得分86.00分。

1.4 评估的意义

①寻经验，提高基金会的公信力。促进基金会形成一种健康有序、公信度好、运行效率高的良好环境；

②找不足，通过评估找出不足，以此为基金会的发展提出有针对性的建议，以便更好地做好公益项目；

③促发展，不断提高工作人员的工作水平，使公益项目更加规范，推动基金会做大做强。

1.5 项目可行性

第一，神木县具备引进“梦想工程”的理论基础。近年来，随着神木县社会经济文化的发展以及“高效课堂”的开展，师生对教育有了新的认识、新的追求，上海真爱梦想公益基金会“梦想课堂”所倡导的“全人教育”、让孩子“自信、从容、有尊严地成长”等理念与高效课堂理念不谋而合，以及人性化的课堂设置，都符合现代学生的心理诉求。

第二，神木县具备“梦想工程”建设的硬件基础。神木县已跻身全国百强县，经济实力雄厚，教育经费充足，有能力推行“梦想工程”。7所

试点学校均具备实施“梦想工程”的硬件设施。

第三，神木县具备“梦想工程”实施的软件基础。随着“高效课堂”在神木县的开展，教师的教学理念和综合素质、学生的接受能力和学习意识，都得到了显著提高，加之教育部门高度重视、相关学校积极配合、县民生慈善基金会的大力支持，“梦想工程”的引进水到渠成。

第四，“梦想工程”服务神木县素质教育的发展，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二章 评估过程的数据获取

2.1 参与目的

- ①得到群众的支持、理解，建立群众参与监督管理机制。
- ②了解群众的看法，维护群众的合法利益。
- ③让群众提出意见或建议，集思广益，增强项目的合理性和社会可接受性。
- ④让群众充分表达自己的意见，了解群众关心的问题。

2.2 工作原则

- ①坚持公开、公正、客观、真实的基本原则。
- ②将项目实施情况如实地向调查对象介绍。
- ③充分反映民意，让调查对象民主地发表意见，充分表达自己的观点。

2.3 调查对象

本次调查的区域为神木县第十中学、尔林兔镇小学、神木县第二小学、沙峁九年制学校、神木县第五中学、神木县矿区中学、神木县永兴九年制学校等 7 所中小学，调查对象为 60 名梦想老师和 320 名学生。

2.4 调查方法

评估的主要方法包括问卷调查、小组座谈等形式。神木县参与“梦想工程”的人数为 3791 人，为了保证样本的代表性，随机抽取了 380 人作为调查对象（梦想老师 60 人、学生 320 人），调查对象占总参与人员的比例约为 10%。除问卷调查外，评估人员还与基金会的管理人员和参与“梦想工程”的老师、学生在神木县第二小学举行了小组访谈。与此同时，评估人员还查阅了“梦想工程”的统计报表、日常管理文件和档案资

料。

2.5 调查内容

- ① “梦想工程”实施后，对学生的影响。
- ② 学校对“梦想工程”的期望。
- ③ 家长怎样看待“梦想工程”。
- ④ 群众对“梦想工程”的建议或意见。

2.6 调查数据简析

为客观反映出公众对“梦想工程”的态度及意见，本次评估在 7 所试点学校随机挑选调查对象，同时在神木县第二小学做了针对性调查。分别对实施学校的梦想老师和学生进行访谈式调查。本次调查共发出 400 份调查问卷，收回 380 份，回收率为 95%。调查对象包括不同年龄、性别、文化程度的学生、老师和家长，基本覆盖了 7 所试点学校，具有代表性。

调查的区域为神木县第十中学、尔林兔镇小学、神木县第二小学、沙峁九年制学校、神木县第五中学、神木县矿区中学、神木县永兴九年制学校 7 所中小学。这些学校加入“梦想工程”的时间均为 2013 年 10 月 11 日。其中梦想老师都是大专以上文化程度，平均年龄为 33.1 岁，参与调查的小学生和初中生各占 50%。

由于任何形式的调查都存在误差，所以本次评估不可避免的会有不足之处。

表 2-1 调查对象统计表

名称	性别		年龄			文化程度			
	男	女	5-10岁	10-20岁	20-40岁	大专以上	高中	初中	小学
人数	277	103	103	217	60	60	0	160	160
比率 (%)	72.9	27.1	27.1	57.1	15.8	15.8	0	42.1	42.1

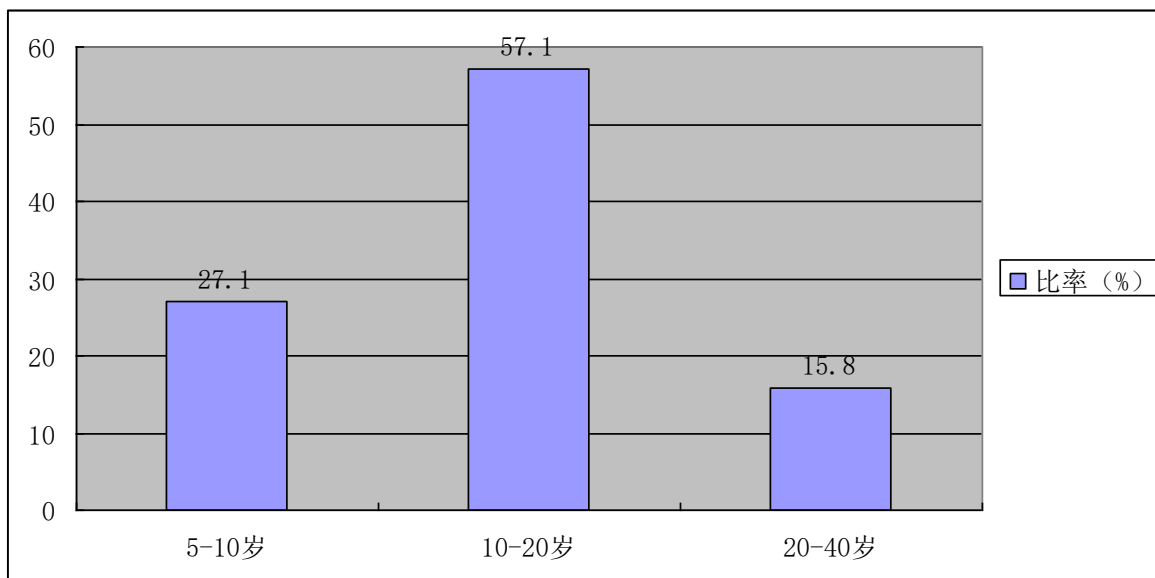


图 2-1 调查对象年龄分布

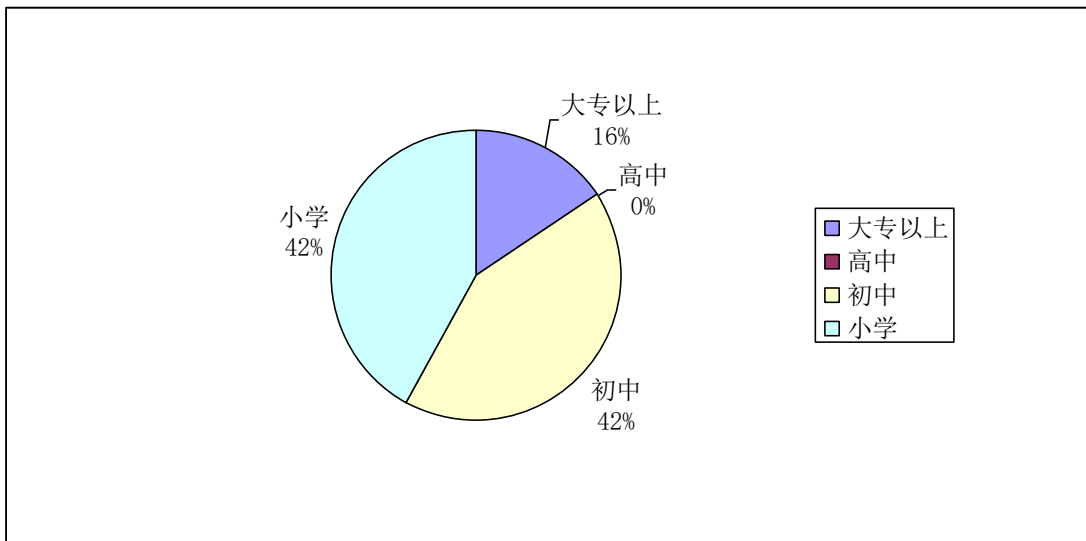


图 2-2 调查对象的文化程度

调查数据表明，参与调查的男女人数分别为 277 和 103 人，各占总数的 73%和 27%，人群大多集中在 10-20 岁之间，文化程度以初中和小学居多。



图 2-3 神木县第二小学小组座谈

第三章 项目绩效评估

“梦想工程”是深化教育改革，全面推进素质教育的重要手段。目标是培养学生的创新精神和实践能力，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1 项目取得的成绩

①项目执行情况

“梦想工程”于 2013 年 10 月 11 日正式启动，参与人数为 3791 人，其中老师 59 人、学生 3732 人。首批试点学校为 7 所，分别是神木县第十中学、尔林兔镇小学、神木县第二小学、沙峁九年制学校、神木县第五中学、神木县矿区中学、神木县永兴九年制学校。建设梦想教室 7 间，每间都以标准化模式进行配备，面积不低于 50m²，配置图书约 1000 册，联网电脑 6-8 台，65 寸平板交互式智能电脑 1 台，彩色桌椅若干。现在 7 所试点学校的梦想教室已经建好，均已投入使用，梦想课堂正在顺利进行，达到了预期的效果。

②受助对象的变化

项目调查对象是 7 所试点学校的老师和学生，在对梦想老师和学生调查时，他们都表示梦想课堂让他们受益颇深。在梦想课堂上，老师把自己放在与学生平等的位置上，同他们结成亲密的朋友和学伴关系，师生关系更加和谐、融洽，学习气氛活跃、浓厚。老师越发热爱教学，自身的知识和能力都有了较大幅度的提高。

现在学生中大多是独生子女，独生子女特点之一是心理脆弱，经不起打击，在学校迫切需要老师的肯定与赞扬。在梦想课堂中，当他们从老师那里感受到这种真诚的情谊时，会得到精神上的慰藉，从而产生奋发向上的力量。

调研结果显示，“梦想工程”的作用是显而易见的，能从学生的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育等几方面着重培养学生的能力，不仅让学生拓展知识，增强自信心，还能拉近师生之间的距离，充分体现了素质教育的本质。调研对象详见专栏 1、专栏 2。

专栏 1 受助对象调研 (1)

调查地点： 神木县第二小学

调查对象： 梦想课堂的老师和学生

对其学习影响： 李老师说“自从梦想课堂实施以来，课堂气氛活跃了，学生回答问题变的主动了，讨论问题的积极性也提高了，我和学生拉近了距离，消除了隔阂，学生不再有老师高高在上的那种恐惧感，能真正和学生做朋友。”

有一位同学说“自从上了梦想课堂，我拓展了很多知识，变得有自信了，上课敢举手回答问题了，和同学的关系变的融洽了，也有了团队意识，每天都想上梦想课。”

专栏2 受助对象调研(2)

调查地点： 神木县第五中学

调查对象： 王景峰(家长)

对其生活影响：王景峰本是河北沧州人，从老家迁到神木，人在他乡，他总是担心自己孩子的教育问题。孩子一口外地口音，难以和同龄人交流，由此变得越发内向、胆小。自从实施了梦想课堂，让他的孩子不再胆小，不再内向，他的孩子在一堂堂梦想课里，逐渐和同龄人有了越来越多的话题，逐渐变的开朗，上课也敢主动回答问题了。

③受助对象的期望

从调查情况看，60名被调查的老师中有86.7%的人认为“有很多”学生和教师希望参与“梦想工程”，13.3%的人认为“有一些”，没有人选择“没有”和“不清楚”；320名被调查的学生中有93.4%的人认为“有很多”学生和教师希望参与“梦想工程”，5.3%的人认为“有一些”，1.3%的人认为“没有”，没有人选择“不清楚”。该数据表明，大多数调查对象认为有很多人希望参与到“梦想工程”中，让更多的老师和学生从应试教育的枷锁中摆脱出来，进一步推进神木县素质教育的发展。

调查中，梦想老师建议基金会能为梦想课堂提供更多种类的小奖品，为梦想老师多提供一些培训的机会；学生希望每个星期多开设几次梦想课。

表 3-1 参与情况调查表

还有多少人希望参与		有很多	有一些	不太清楚	没有
比率	老师	86.7	13.3	0	0
(%)	学生	93.4	5.3	1.3	0

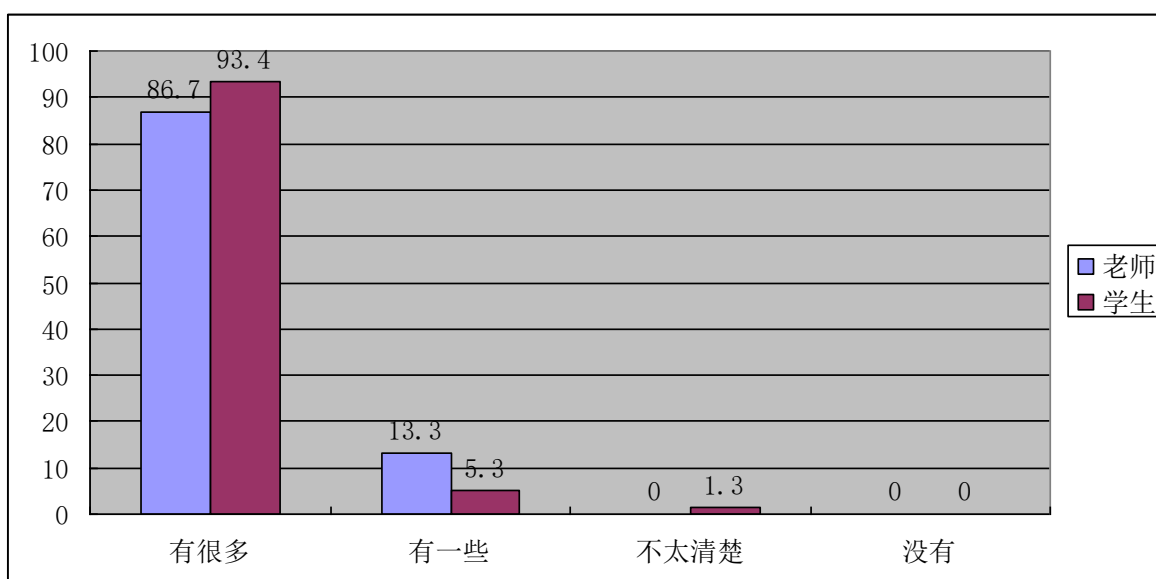


图 3-1 参与情况调查

3.2 项目的效果评估

④受助人员的满意程度

项目参与人员对于项目的满意程度是衡量项目质量的重要指标。从 380 份调查表的调查数据看，60 名被调查的老师中有 81.7% 的人对“梦想工程”项目的实施“非常满意”，18.3% 的人认为“一般”，没有人选择“不太满意”和“非常不满意”；320 名被调查的学生中有 90.9% 的人对“梦想工程”项目的实施“非常满意”，9.1% 的人认为“一般”，没有人选择“不太满意”和“非常不满意”。这说明，“梦想工程”的实施对他们

的帮助很大，能让老师喜欢教，学生愿意学。

表 3-2 参与人员的满意程度

满意程度		非常满意	一般	不太满意	非常不满意
比率 (%)	老师	81.7	18.3	0	0
	学生	90.9	9.1	0	0

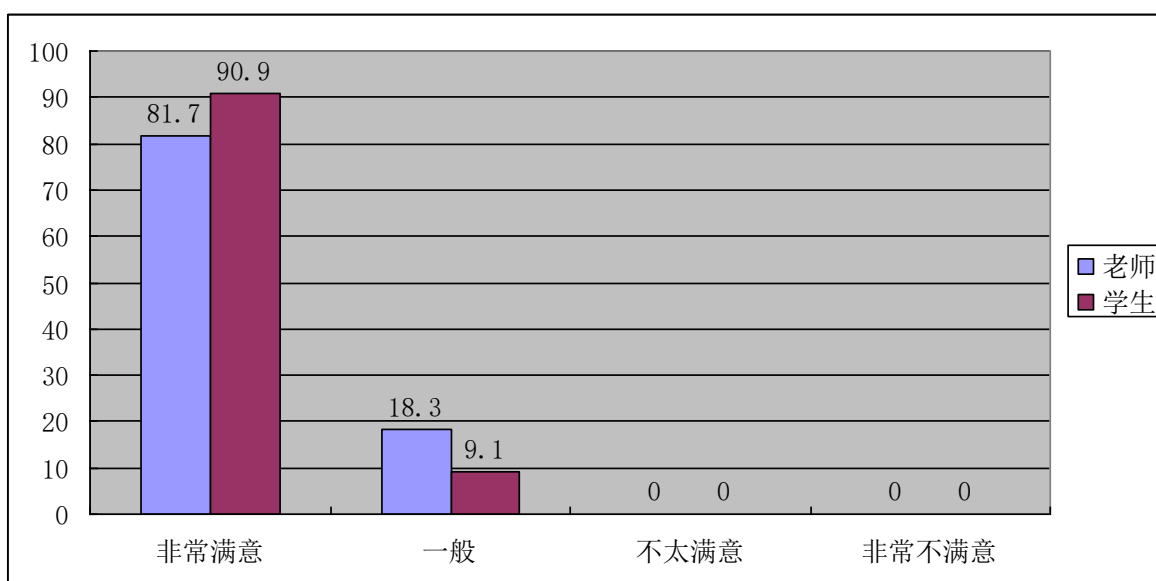


图 3-2 参与人员的满意程度

② “梦想工程” 的知晓率

被调查的老师中 100%表示“了解”，没有人表示“不了解”和“不知道”；被调查的学生中 90.7%的人表示“了解”，9.3%的人表示“不了解”，没有人表示“不知道”。这说明“梦想工程”是调查对象所熟知的，小部分学生虽然参与了，但是不了解具体是怎么运作的。

在调查过程中，当被问到对陕西省神木县民生慈善基金会的了解情况时，被调查的老师都表示“知道”，对基金会做了很高的评价，并且知道

基金会同时进行的其它几个项目；被调查的学生大部分表示“知道”，只有小部分学生表示“不知道”。

表 3-3 参与人员文化程度

文化程度		大专以上	高中	初中	小学	文盲
比率	老师	100	0	0	0	0
(%)	学生	0	0	50	50	0

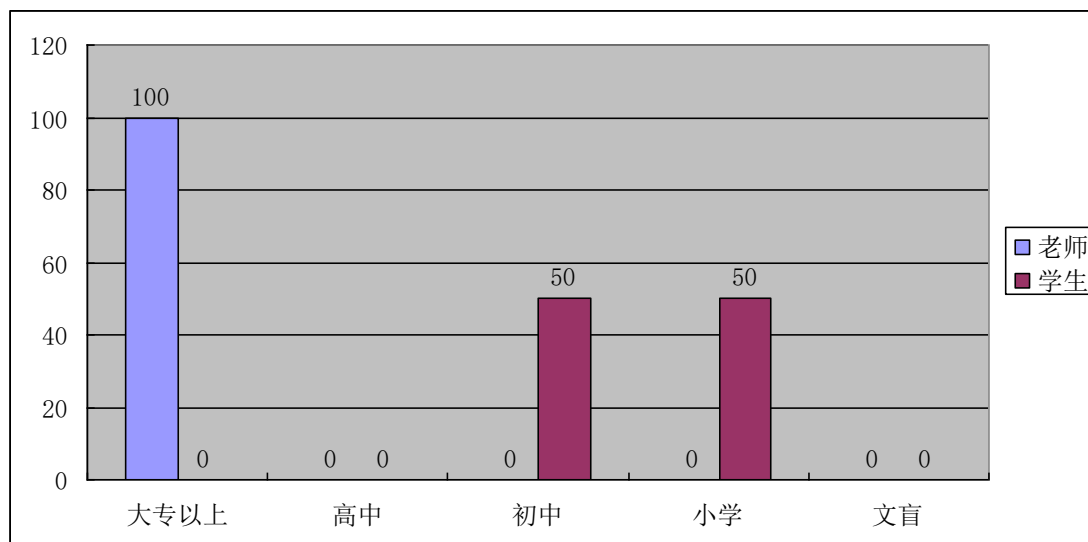


图 3-3 参与人员文化程度

3.3 项目的社会影响

“梦想工程”在神木县成功实施之后，在社会上引起了一定的反响，主要表现在以下几个方面：

第一，“梦想工程”是素质教育的重要体现，不仅改变了老师的“教”，也改变了学生的“学”。老师在教的过程中，能够发挥自己的想象，不断创新，和学生以朋友的方式进行交流，上课的环境轻松自在，学生没有束

缚感；学生在学的过程中，能够大胆地举手发言，思维能力得到锻炼，培养了自信心和团队合作精神。

第二，“梦想工程”让学生学会了主动合作，促进了高效课堂的改革。由于梦想课堂以小组学习为主要学习方式。课堂上，每个小组都要在老师要求的时间内完成布置的任务。通过长期训练，学生学会了如何分工与合作，如何提高小组的学习效率。这种良好的习惯又促进了生本教学模式的构建，大大提高了生本课堂小组学习的效率。

注：生本课堂教学模式：在生本课堂中，学生的学习方式并不是单纯的老师在讲台上讲授，而是将教师变成一个学习的引导者，学生的角色回归到学习者和学习的主体。

第三，“梦想工程”关注“人的发展”，以促进学生的发展作为核心理念，培养学生的实践能力、创造能力，提升学生的主观能动性，是神木县实施素质教育改革的体现。

第四，“梦想工程”改变了老师的教学方法、教学理念、教学手段和教学内容，更新了老师的观念，开拓了老师的创新精神和创新能力，为神木县造就了一批雄厚的教师队伍。

第五，“梦想工程”提高了学生的整体素质，培养了学生的责任心，让家长亲身感受到孩子的进步，因此受到了广大家长的一致好评。

第六，“梦想工程”促进了神木县的人才培养，提高了学生的创造能力、动手能力和自信心，使学生学会表达和倾听，促进了学生的学习兴趣，提高了学习效率，改变了学生的学习态度，促进学生正确价值观的形成。

“梦想工程”为素质教育改革做出了一定贡献，革新了老师的教学方法和教学理念，改变了学生被动的学习方式。

“梦想工程”尽管实施时间短，但是梦想课堂已真正成为激发学生学习积极性的高效、满意课堂。

第四章 项目的持续性评估

实践表明，项目实施是否成功的重要指标是项目的持续性。所谓持续性就是指项目结果的可复制性和可持续性。本项目的持续性主要从以下三方面入手：

①基金的持续性

“梦想工程”的实施周期为 5 年，每间梦想教室向上海真爱梦想公益基金会一次性捐款 12.5 万元，首批试点 7 所梦想学校共投入 87.5 万元。

根据调研得知，截止 2013 年底基金会全年累计收到捐款 21.6 亿元，产生利息 2.6 亿元，而“梦想工程”每个学校五年的资助金额为 12.5 万元，基金会完全有能力保障“梦想工程”项目的持续进行。

②项目管理人员稳定性评估

基金会工作人员较为稳定，其原因主要为以下几个方面：

第一，基金会工作人员的工资稳定有保障。

第二，基金会工作人员的工资待遇参照神木县事业单位的工资待遇。

第三，基金会工作人员素质较高，热心公益事业。

调研期间，评估人员从基金会的管理人员口中得知，他们都愿意在这里长期工作，为更多需要帮助的人服务，故工作人员的变动小，能够保证项目的持续进行。

③受助对象支持项目的实施

从调查参与人员对“梦想工程”实施的意见时,被调查的老师中 97.1% 表示“赞成”项目的实施, 2.9%的老师表示“较赞成”, 没有人表示“无所谓”和“反对”; 被调查的学生中 91.8%表示“赞成”项目的实施, 8.2%的学生表示“较赞成”, 没有人表示“无所谓”和“反对”。

从调查结果看, 不论是老师还是学生都对“梦想工程”的实施表示认可, 都能积极参与到梦想课堂中来。同时在项目的实施过程中, 老师和学生都得到了改变, 老师变的和蔼了, 学生变的自信了, 项目因此受到了老师和学生的大力支持。

表 4-1 参与人员的态度

态度		赞成	较赞成	无所谓	反对
比率	老师	97.1	2.9	0	0
(%)	学生	91.8	8.2	0	0

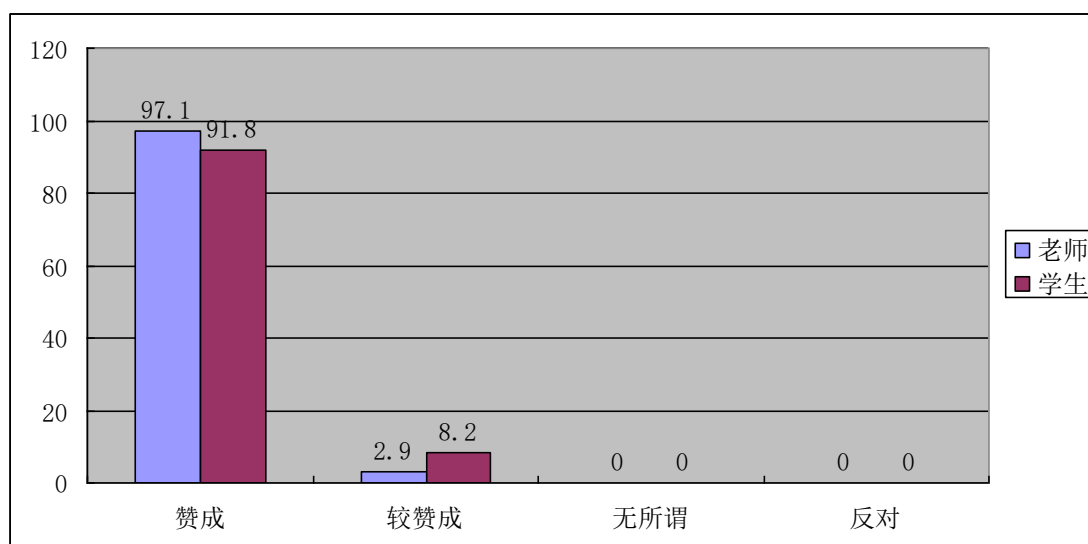


图 4-1 参与人员的态度

第五章 项目的经验和不足

5.1 成功的经验

“梦想工程”实施时间最短，但已逐步显现出较大的社会效益，成为“学生喜欢上、老师希望上、家长看得上”的精品项目。总结基金会“梦想工程”的成功经验主要有以下三点：

第一，主管部门高度重视、责任到人。基金会实施的“梦想工程”所取得的成绩与县教育局领导的高度重视是分不开的。“梦想工程”实施网络健全，加上梦想老师的全力配合，是“梦想工程”取得成功的重要保障。

第二，合作单位的鼎力支持。“梦想工程”是县基金会与上海真爱梦想公益基金会合作实施的，在项目实施过程中，上海真爱梦想公益基金会提供了超前的教学理念，为梦想教室配备先进的教学设备，还有很多影像、影音资料，促进了“梦想工程”的高标准实施。

第三，项目试点学校的大力配合。梦想学校能够严格执行所安排的课程，配合上海真爱梦想公益基金会进行教师培训，转变了办学理念，形成新的育人观，促进了项目的可持续发展。

5.2 存在的不足

基金会“梦想工程”在取得成功的同时，也存在着一些问题和不足，主要表现在：

第一，多数教师感觉课程资源缺乏，影像、影音资料太少，希望上海真爱梦想基金会多上传相关课程资源，多开展一些梦想老师的培训。

第二，部分承担“梦想课程”的教师没有掌握梦想课程要领和理念。

第三，缺少梦想课程的考评机制。

第四，多数梦想教师是兼职教师，精力有限，不能全身心投入到梦想课堂教学。

第六章 进一步改进的建议

为使“梦想工程”持续有效地进行，对项目提出以下四点建议：

一、加强梦想老师培训。建议基金会和县教育局搭建平台，对“梦想工程”试点学校的校长和教师进行培训，也可邀请外地专家来神木县开展讲座。与上海真爱梦想公益基金会协调多上传课程资源，丰富神木县梦想课堂的内涵。

二、加强梦想老师之间的交流。建议梦想教师多相互交流，探讨梦想课程的教学理念、教学方法并分享教学成果。学校组织部分梦想教师对梦想课程的教材进行研究，形成可行性的教学方法和固定的课程教案，供所有梦想教师共享。

三、建立考评机制。组织梦想课程实施学校的校长、骨干教师探讨梦想课程的科学考评机制，对于工作表现突出的梦想老师给予一定的表彰奖励，建议县教育局在评聘职称时给梦想老师适当加分。

四、增加梦想课程的专职教师。梦想课主要培养孩子的心理、能力和道德，激发孩子的自主性、独立性、积极性和创造性。同时将文化课与梦想课分开，让老师全身心投入到梦想课堂中。

附件 1:

“梦想工程”公众参与调查表

姓名		性别		年龄		文化程度		职业	
家庭住址或工作单位						受资助的时间		电话	
项目概况	“梦想工程”是着眼与人的全面发展，注重素质提升，其核心理念为问题比答案更重要、方法比知识更重要、自信比帮助更重要，实现了素质教育与高效课堂的紧密结合，满足了学生、家长对优质课堂的渴求。								
您对“梦想工程”的了解程度					<input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不太了解 <input type="checkbox"/> 不知道				
您对“梦想工程”的满意程度					<input type="checkbox"/> 非常满意 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不太满意 <input type="checkbox"/> 非常不满意				
您对陕西省神木县民生慈善基金会的了解程度					<input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不太了解 <input type="checkbox"/> 不知道				
您认为接受“梦想工程”后，对您工作和学习的影响					<input type="checkbox"/> 很大 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 基本无影响				
您认为实施“梦想工程”后的作用					<input type="checkbox"/> 非常有用 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 没多大用				
您认为还有多少人希望获得资助					<input type="checkbox"/> 很多 <input type="checkbox"/> 有一些 <input type="checkbox"/> 没有 <input type="checkbox"/> 不太清楚				
您的月均收入情况					<input type="checkbox"/> 1000元以下 <input type="checkbox"/> 1000-2000元 <input type="checkbox"/> 2000-3000元 <input type="checkbox"/> 3000元以上				
您对“梦想工程”的态度					<input type="checkbox"/> 赞成 <input type="checkbox"/> 较赞成 <input type="checkbox"/> 无所谓 <input type="checkbox"/> 反对				
您对“梦想工程”的其它意见或建议（如版面不够，可另附页）									



附件 2:

上海真爱梦想公益基金会简介

上海真爱梦想公益基金会是一家由金融机构和上市公司的专业管理人员发起和运营的公益组织。2008 年 8 月 14 日，经上海市民政局批准，注册为“上海真爱梦想公益基金会”。真爱梦想致力于促进中国教育的均衡发展，通过系统化地提供公益产品和服务——“梦想中心”，使无论是偏远乡村的孩子，还是城市农民工的子女，都能够基于自我意识的觉醒，探索更广阔的世界和更多的人生可能性。

真爱梦想现阶段的主要目标任务是提升欠发达地区基础教育阶段（1-9 年级）的素质教育水平，核心项目为“梦想中心”素质教育公益产品体系：“梦想中心”和围绕梦想中心展开的运营支持——“梦想课程”素质教育课程、“梦想领路人”教师培训系统，并派生出二级项目“梦想书屋”。

“梦想中心”的建设以标准化模式为欠发达地区学校建设风格独特的，集电脑、图书、多媒体设备为一体，且便于互动式课程开展的教室。基本配置为：图书 3000 册（其中包括 1000 册新书和 2000 册二手书）、彩色桌椅若干、联网电脑若干、55 寸液晶电视机一台、数码相机、移动硬盘各一部。孩子们在充满现代感和活跃气氛的环境中不仅能够开阔视野，更可以产生对知识的尊重，享受学习的乐趣。

“梦想课程”是一系列面向义务教育 1-9 年级，基于“全人教育”理念，融合问题探究、团队合作、创新创造、环境保护、情绪智能等元素的跨学科综合素质课程。“梦想课程”的核心价值观为“创新、多元、宽

容”，核心理念包括：问题比答案更重要、方法比知识更重要、信任比帮助更重要。基于以上理念，“梦想课程”在纵向上分为1-3、4-6、7-9等三个年龄段，在横向上分为以下三个内容模块：“我是谁”模块注重培养孩子对自己以及所处环境的认知；“我要去哪里”模块强调开拓孩子的视野与想象，认识到生命与世界的多元化；“我要如何去”注重对孩子多元技能的培养，如创新探究能力、团队合作能力等。

“梦想教师培训”计划相当于知识连锁店的管理培训，它是梦想中心的后续运营的基础和保证，目前主要包括“梦想领路人”、“梦想教练计划”两个项目。

“梦想银行”系统是为鼓励教师和学校持续开展“梦想课程”、提高“梦想中心”使用效率，真爱梦想志愿者团队自行研发的积分管理系统。学校、教师、学生都有唯一账户，针对实际课程开展率、开放时间、参与主题活动等对应相应账户获得积分，并形成竞争性的积分排名，基金会将根据积分排名情况实施多种鼓励政策。

“梦想书屋”项目是为满足更多乡村小学对图书的需求，在大中城市中小学募集二手图书，向乡村学校提供1000册二手图书、电脑、扫描仪、图书馆管理软件等。