



展现梦想课堂精彩 提升

12月



上海真爱梦想公益基金会  
Shanghai Adream Charitable Foundation

# 目录

■ 校长训练营

■ 一星梦想教师培训

■ 区域运营

■ 一县一梦想

■ 爱在边疆

■ 梦想中心的孩子们

# 校长训练营

12月25-26日，由上海真爱梦想公益发展中心主办、云南省思茅区教育局协办、思茅区第四小学支持开展的“第六十期真爱梦想全国校长训练营”在云南省普洱市成功举办，来自全国35个区县、97所学校的百余名中小学校长参加了此次训练营。本次培训架起了同行间相互学习、交流提升、共同发展的桥梁，校长们将此次学习的所获、所悟、所感在返校后应用于实践，并在实践中不断摸索，推动梦想课程理念及素质提升策略赋能教师，让孩子们梦想在教育者们的共同守护下闪闪发光。

## 第六十期真爱梦想全国校长训练营 · 云南站

主办单位：上海真爱梦想公益发展中心 协办单位：思茅区教育局 支持学校：思茅区第四小学

2024年12月25日



# 一星梦想教师培训

在2024年步入尾声之际，真爱梦想本年度的最后一场一星梦想教师线上培训营也圆满落幕了。本次培训汇聚了来自北京、甘肃、贵州、河南、湖南、江西、内蒙古、四川、天津的574名老师。如此大的学习规模并没有降低老师们的学习质量，大家分为41个学习小组，在43名助教老师的帮助下，出色地完成了本次培训任务。尽管隔着屏幕，老师们的学习热情仍然不减。2025年到来之际，让我们一起回顾这场盛大的学习营，把温暖和力量带到下一年吧。



## 结尾寄语：

年底的最后一次一星线上培训以594名学员、40余个共学小组的庞大规模落幕。在“学习顾问”助教老师的带领下，这次培训营为2024年的一星梦想教师培训画上了一个圆满的句号。

但我们所期待的，远远不止一场培训的圆满举行。我们更期待的是，培训结束后，老师们能够走进课堂，真的为孩子们上一堂梦想课；甚至和真爱梦想越走越远，为孩子们带来更多的可能。

尽管相隔甚远，时间短暂；但这次培训营中，有太多细节让我们难忘。我们相信老师们可以把这份热情延续下去，在新的一年里，继续在我们热爱的教育事业里闪闪发光！

2025年，真爱梦想和您一起加油！

## 区域运营

内蒙古自治区乌兰浩特市教育局与上海真爱梦想公益发展中心联合举办的“第二期梦想好课堂活动”在白鹭学校举行。市教育局党组成员、总督学李冬梅，市教师发展中心主任杜怀武，上海真爱梦想公益基金会专家团队，梦想中心项目学校校长、梦想教师等共计40余人参加活动。

上海真爱梦想专家团队对来自五所学校的七堂梦想课进行点评，对七位梦想教师给与了肯定，同时对授课教师提出了建议，鼓励梦想教师们继续探索梦想课程，让梦想课程开花、结果。从2023年10月至今，胜利第一小学、和平第一小学、都林第二小学、白鹭学校、山城路小学5所学校开设了包括去远方、爱与梦想、少年儿童安全守护计划、理财、艺术生活、思维导图、菱计划等多门梦想课程。梦想教师团队不断壮大，一星教师新增61人，二星教师20人。乌兰浩特市教育局将继续深化与上海真爱梦想公益基金会的合作，开足上好梦想课程，持续加大教师培训力度，锻造高素质教师队伍，培养推动乌兰浩特市教育事业发展的中坚力量，以教师队伍素质提升推进课程教学改革，促进乌兰浩特市教育高质量发展。



时维冬月，岁属玄冬，万木凋零，大地凄清。2024年12月12日—13日，巴彦淖尔市杭锦后旗、乌拉特后旗31位体育教师参加了在乌拉特后旗第二完全小学举办的“运动梦想课”一星教师培训。

为期两天的培训，集系统性、专业化、高密度、高强度于一体，通过项目介绍、视频输入、示范课观摩、课程理念提取、基本动作教学、分组体验练习、学员合作试水、课后反思研讨、现场答疑解惑、成长路径解读等方式对实验教师进行了课程理论体系与实践操作的全方位培训。实验教师在认真主动的态度下学习，在团结协作的环节中成长，在真学实练的过程中收获，老师们不仅开阔了视野、提高了认知、震撼了心灵、激发了思考，并且对真爱梦想及体育素养教育理念有了全面了解和课程体验，激发开设运动梦想课的意愿。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”，两天的培训一晃而过，老师们虽然浑身酸痛，但是精神抖擞，对运动梦想课程的实践跃跃欲试。运动梦想课程以“安全高效有趣”为理念，真正将课堂交给学生，让老师教得轻松、学生学得积极，教学效果显著提高。让我们乘着运动梦想课程的东风，全面提升我旗学生体育素养，让学生“德智体美劳”全面发展，助力杭锦后旗教育高质量发展。



河南省长葛市梦想课程展示交流活动在新区实验学校举办，华北区域主任黄革贵、河南省大区经理陈渊参加本次梦想课程展示活动，同时邀请孟素琴老师、张淑萍校长作为评委进行指导及经验分享，效果显著。长葛市教体局杨局长、孔主任、吕主任、朱老师全程参加本次活动。



黑龙江省双鸭山市尖山梦想沙龙活动在师范附属小学如期举行，活动邀请了上海真爱梦想公益发展中心黑龙江省区域经理李桂花，阿城区梦想教育发展中心主任、督学，哈尔滨科学技术职业学院讲师，梦想教育讲师崔继明。尖山区教体局副局长王玮、初教科全体成员、尖山区启动梦想课程的七所学校的梦想教师代表共50余人参加了此次活动。

黑龙江双鸭山市尖山区的教师们将在追梦的道路上不断探索，不懈追求，共赴教育的爱与远方，共同推动梦想课程在教育教学改革中深入发展。



黑龙江省哈尔滨市苏宁红军小学的王元静教师分享去远方课程的教育反思，展示各校在梦想课程实践中的丰硕成果，也为其他教师带去了宝贵的经验。

| <h1><u>《去远方》教学反思</u></h1>                                            |                                                                                                                                                                                                                          |        |                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--|--|
| 第 4 课时                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | 11月28日 | 班级 403 4-2<br>403 4-40 |  |  |
| 客观性问题:<br>教学片段描述。看到什么事物、听到哪些词句、触碰到什么、发生了什么?                          | 生:指着吕胡博,大意他因为问题,他说我们组也有讨论,他是我们代表人。说:我胡说八道,师:小组内我有补充和我又对击,说你乱说话!最烦的是:听了。我后来认为“形成研究问题”最佳。但听老师讲评时,用时来自心写“规划科学研究”,我认为“过程性”。                                                                                                  |        |                        |  |  |
| 反应性问题:<br>你的感受?想起什么?<br>情绪描述(兴奋、启发、沮丧、愤怒、矛盾、纠结)                      | 我捕捉到此刻同学们的思想思维也暂时有各种想法,辅导我很兴奋,因为最近我与王讲师后评课时,说到如何记“小组讨论合作学习”要用深度思考中指出“讨论记录不必‘非1即2’,要尊重每个人的观点并去注册人的观点形成理由不能只有自己的观点。”                                                                                                       |        |                        |  |  |
| 诠释性问题:<br>这些对于你的教学和学生的学有什么影响?为什么?还有什么因素会影响到你的课堂教学                    | 这件事为什么会发生?究竟是怎么回事?如何比较?对于我们有何意义?这将会有什么影响我们的工作?我们从中学到了什么?如何看待这件事?有没有一个更宏观的视角?有什么更深入的理解?<br>最近与外教研述时,教师与汪教授交流,让我如她评课时,觉得比较深入,要想在课上有深度思考,创作力量要有质量,就一定需要思维碰撞中产生。因此,我们为教师要搭建交流平台的时间场域,让学生表达出自己的观点也关注、吸纳别人的观点,让思维碰撞与交流中去向深度学习。 |        |                        |  |  |
| 决定性问题的步骤是什么?<br>这个经验(教训)对今后的课堂教学中有何指导意义?<br>共识、实施、行动、总结、知识的应用、未来的方向。 | 你会如何应用?怎样总结你所学的内容?需要做出什么决定?下面的空间。<br>1.特士博老师的如何反思课程材料李书年轮。<br>2.教师要反思,也要有意地引导学生进行反思,将思维走向深度、广度。<br>3.今后课堂继续引导学生充分表达其观点,让学生可思考有丰富的材料,以思导行,现在还有碰撞的场域!                                                                      |        |                        |  |  |

| 《去远方》教学反思                                                |                                                                                                                                                                                              |    |                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| 第 2 课时                                                   | 2020年<br>11月, 日                                                                                                                                                                              | 班级 | 4.1 4.2<br>4.3 4.4 |
| ②-1                                                      |                                                                                                                                                                                              |    |                    |
| 客观性问题:<br>教学片段描述。看到什么事物, 听到哪些词句, 触碰到什么, 发生了什么?           | <p>关于研学旅行, 你有什么新点子呢? 今天学到的“探究性学习”方法, 可以应用在研学旅行吗? 去哪里呢?</p> <p>学生们策划了: ①做攻略(拍照、盖章、访谈当地人), ②出行工具要节约, 尽量不坐私家车, ③与家长视频研究。</p>                                                                    |    |                    |
| 反应性问题:<br>你的感受? 想起什么? 身体描述 (兴奋、启发、沮丧、愤怒、矛盾、纠结)           | <p>我听到学生的回答非常热烈。①思维广, 已经开始发表可行性好的方案, 要让研学更顺利。</p> <p>②有感恩之心, 要与家人一起分工合作, 开心快乐。</p>                                                                                                           |    |                    |
| 诠释性问题:<br>这些对于你的教学和学生的学有什么影响? 为什么? 还有什么因素会影响到你的课堂教学      | <p>这件事为什么会发生? 究竟是怎么回事? 如何比较? 对于我们有何意义? 这将会如何影响我们的工作? 我们从中学到了什么? 如何看待这件事? 有没有一个更宏观的视角? 有什么更深入的课题?</p> <p>对比以往的教学, 学生必须有如此深度的思考, 为什么? 我分析可能是我带队走完了《去远方》的全过程, 这让我更有针对性地讲解了研学旅行的特点, 学生们入门更快!</p> |    |                    |
| 决定性问题的这个经验 (教训) 对今后的课堂教学有何指导意义? 共识、实施、行动、总结、知识的应用、未来的方向。 | <p>你会如何应用? 怎样总结你所学的内容? 需要做出什么决定? 下面的步骤是什么?</p> <p>在前期备课中, 可以多准备一些上一届《去远方》小队的研学成果和过程性材料, 让同学们提前感受课程特点。</p>                                                                                    |    |                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                       |                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第 2 课时                                                    | 10<br>2024月 25日<br>4                                                                                                                                                  | 班级 4.1 4.2<br>4.3 4.4 |
| (1)                                                       |                                                                                                                                                                       |                       |
| 客观性问题:<br>教学片段描述。看到什么事物,听到哪些词句,触摸到什么,发生了什么?               | 学生正在给“事件”分类活动中。1-2-3组在比较杂乱无序,没有做好做好分类。4组分类很好,六类。一一汇报时,又将后两类合并为一类。                                                                                                     |                       |
| 反应性问题:<br>你的感受?想起什么?体验描述。(兴奋、启发、沮丧、愤怒、矛盾、纠结)              | 1-2-3我有点着急,批评了他们。分类性,无头绪。<br>4.我很开心,表扬他们按类做的。但及时发现问题调整分类,说以用心点,投入学习                                                                                                   |                       |
| 诠释性问题:<br>这些对于你的教学和学生的学习有什么影响?为什么?还有什么因素会影响到你的课堂教学        | 这件事为什么会发生?究竟是怎么回事?如何比较?对于我们有何意义?这将会如何影响我们的工作?我们从中学到了什么?如何看待这件事?有没有一个更宏观的视角?有什么更深入的理解?<br>1-2-3班可能时间不够。①不懂听老师的要求是什么。②小组合作学习的能力与方法要老师指导。<br>4组:①时间充足 ②小组合作学习能力强。③认真听要求。 |                       |
| 决定性问题:<br>这个经验(教训)对今后的课堂教学有何指导意义?共识、实施、行动、总结、知识的应用、未来的方向。 | 你会如何应用?怎样总结你所学的内容?需要做出什么决定?下面的步骤是什么?<br>1. 课前(至少提前一天或半天)就准备好教具。<br>2. 提前走进梦起教室,让同学们以同一套图式就,注意力更加集中。                                                                   |                       |

| 《去远方》教学反思                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第 2 课时                                                                        | 2024.8.11 / 11月 / 日                                                                                                                                                                                           | 班级 4.1 4.2<br>4.3 4.4 |
| ②-2                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                       |
| 客观性问题:<br>教学片段描述,看到<br>什么事物,听到<br>哪些词句,触碰到<br>什么,<br>发生了什么?                   | 同课异构的情境<br>生:学习了分类,我会将它用在<br>数学,语文等的认识学习中。                                                                                                                                                                    |                       |
| 反应性问题:<br>你的感受?<br>想起什么?<br>体验描述(兴奋、<br>启发、沮丧、愤怒、<br>矛盾、纠结)                   | 我很兴奋,希望学生们知道学习<br>致用。                                                                                                                                                                                         |                       |
| 诠释性问题:<br>这些对于你的教<br>学和学生的学习<br>有什么影响?为<br>什么?还有什么<br>因素会影响到你<br>的课堂教学        | 这件事为什么会发生?究竟是怎么回事?如何比较?对于我们有何意义?这将会如何影响我们的工作?我们从中学到了什么?如何看待这件事?有没有一个更宏远的视角?有什么更深入的理解?<br>在劳动为邻老师备课时,我设计<br>了这5.5节课(去远方)龙梦小(组)来(负责)<br>说他采用“分类”的方法,整理出劳动学习<br>单(举旧传统)节日元素,我给同学们举了这<br>个例子,这生看墙上的白板,举了这<br>些例子。 |                       |
| 决定性问题的<br>这个经验(教训)<br>对今后的课堂教<br>学有何指导意义?<br>共识、实施、行动、<br>总结、知识的应<br>用、未来的方向。 | 你会如何应用?怎样总结你所学的内容?需要做出什么决定?下面的步骤是什么?<br>让教富有的墙壁会说话。<br>提前准备好以往的学习成果<br>让学生有兴趣更有质量地学习。                                                                                                                         |                       |

北京字节跳动公益基金会项目经理范真麒、上海真爱梦想公益基金会项目经理张俪唯、上海真爱梦想公益发展中心华北区域主任黄革贵、山西大区经理谢杰走访山西省临猗县第二示范小学、临猗县孙吉第一小学、孙吉第二小学、永济市柳宗元小学，了解益童美好空间开课情况，与梦想教师交流座谈，参加沙龙活动，体验梦想课程。



山西省盐湖区举办了“菱计划——传统文化教育赋能行动”教师基础培训。活动由上海真爱梦想公益基金会主办、盐湖区教育体育局承办、明远小学协办。上海静安真爱梦想教育进修学院《菱计划》课程负责人王哲明、上海真爱梦想公益发展中心山西大区经理谢杰、盐湖区教研室主任高波、盐湖区部分小学副校长和菱计划项目校的骨干教师五十余人参加。



黔渝大区经理蒲思倩、西南运营专员朱定会和黔渝大区梦想督导张光兰分别陆续走访了贵州省锦屏县隆里中小学、敦寨小学、偶里民族小学、平金小学、城关第四小学，铜仁市第二小学、灯塔小学、桃园小学、正光小学、三十二小学等。并参与各项目校梦想教师们开展梦想课程研讨活动与座谈会，了解项目运营实际情况。



西南区域主任华太才让和黔渝大区经理蒲思倩陆续走访了重庆市酉阳土家族苗族自治县酉阳县运营期内剩余4所学校：木叶小学、天馆中学、板溪小学、李溪恒美小学。

本次走访向各梦想学校校长及中层团队重点介绍了几门梦想课程，建议学校2025年春季学期开始，每学段选择1门课程开展，学校牵头成立授课小组、从课后服务、社团课、综合实践、主题班会等不同课时计划中为教师预留课时，以及梦想教师成长体系，鼓励及重点关注梦想中心主任的成长和带动作用。后续还需要加强学校管理团队对梦想课程的实施推动，更需要教委和沙龙协同助力；

希望每一位梦想教师都要有自己的梦想规划，优化成长路径。



黔渝大区梦想督导张光兰前往贵州省铜仁市文笔小学，参加“真爱梦想——九坤青少年数学素养赋能计划2024年教学场景化工作坊（贵州碧江站）”培训活动。



为促进项目在各学校的深化执行，并确保项目流程的顺畅进行，同时提升项目执行的质量和成效，上海真爱梦想公益发展中心海南大区经理梁雪嫣走访了广西壮族自治区桂林市桂林中学、桂林市龙胜镇第二小学、临桂区南边山初级中学。在走访期间，大区经理与各校的校长、梦想中心主任、梦想老师进行了深入的沟通，详尽地掌握了各校秋季学期梦想课程的实施方案以及开展情况。此外，大区经理还向各校提供了关于梦想课程安排的意见与思路，并就如何将梦想课程与学校的具体实际情况及学生特性相结合，进行了探讨。



上海真爱梦想公益发展中心在海南省保亭县教育局支持下，组织开展了“运动梦想课”一星体育教师进阶培训，40位体育教师参加了本次培训。此次活动旨在聚焦于运动梦想课在体育课堂实践操作的优化、体育器材的高效应用、学生体能与器材的科学搭配，以及如何在日常教学中有效激发学生的运动积极性与参与度，力求为参训教师提供一套系统化、可操作的解决方案。培训结束后，参训教师们纷纷表示收获颇丰，对如何在日常教学中更好地实施“运动梦想课”充满了信心与期待。他们一致认为，此次培训不仅解决了他们在教学中遇到的实际问题，更拓宽了教学思路，激发了教学创新的灵感。



陕西省商洛市商南县项目由资深捐赠方“前海开源基金”支持，投入100万支持当地建设梦想中心、投入运动梦想课、提供教师培训体系和学生素养类课程，还将在2025年为当地支持一场县级体育赛事，全方位的支持商南县的体育教育发展。



江西省宜春市奉新县的运动梦想课和飞盘培训后，江西省奉新县的体育老师们一直在坚持带领孩子们实践素养体育课程，在日常的体育课上，孩子们通过趣味的小器械，体会运动的大快乐，以赛代联，在草坪操场上进行飞盘比赛，奉新县罗市学校的凌老师开心的和项目组分享他的开课记录。



爱心捐赠方ECCO支持的黑龙江省齐齐哈尔市泰来县的老师们，本学期也在扎实的开展体育课程实践，东北已经进入零下环境，老师们在室内提体育场带领着孩子们小组配合、团队比赛，实验小学的高老师分享说：器材的多种变化和玩法，给孩子们新奇的体验，调动了孩子们体育课参与的积极性，多次练习后学生协调性和小组配合能力明显增强，希望运动梦想课可以让孩子们摆脱“小胖墩”，“小眼镜”，拥有更健康的心灵和体魄。



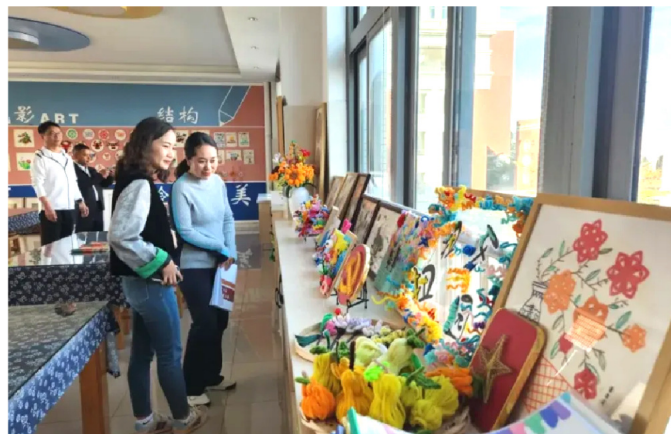
真爱梦想的运营人员走访云南省德宏州芒市的国门学校及周边5所新建辐射学校，查看各校梦想中心教室建设进度，与一线的校长老师们交流，鼓励推动梦想中心教室尽快建设，及了解推动一星培训后的课程开展。



真爱梦想的运营人员走访了爱在边疆项目区县内蒙古乌拉特后旗，在国门小学乌拉特后旗第二完全小学，教育局、学校老师等大家共同座谈，就24年开始的国门项目进行总结交流，后续还走访了项目即将建设的几所周边辐射学校。2025年国门项目在乌拉特后旗还将在边疆辐射学校建设、城市龙头学校互访、线上线下教研交流等项目活动中持续深入，推动边疆区县素养教育发展。



爱在边疆的国门学校和龙头学校的线上线下交流还在不断加深，西藏亚东县的校长老师走进上海市浔阳路小学，跟岗学习学校的学科教学和学校管理。云南省沧源县国门小学的校长老师一行也来到厦门马銮湾小学，参访学习、参加校园活动，受到了当地老师孩子们的热烈欢迎。



# 梦想中心的孩子们





扫一扫，关注公众号

# 2025年 真爱梦想和您一起加油！

监制：庞宗平

主编：王艳

责编：王梦婕

本期特约供稿：金创溢、吴陕南、朱定会、蒲思倩、李桂花、  
陈渊、张文波、谢杰、杨玎、梁雪嫣、高凡、黄成功